

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут екології Карпат Національної академії наук України
Освітня програма	36652 Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії в Інституті екології Карпат НАН України за спеціальністю 101 Екологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4182
Повна назва ЗВО	Інститут екології Карпат Національної академії наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	05540066
ПІБ керівника ЗВО	Данилик Іван Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4182>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36652
Назва ОП	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії в Інституті екології Карпат НАН України за спеціальністю 101 Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ екосистемології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ популяційної екології, відділ охорони природних екосистем, відділ екоморфогенезу рослин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Львів, вул. Козельницька, 4, 79026
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Центр гуманітарної освіти Національної академії наук України 3605
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	377741
ПІБ гаранта ОП	Шпаківська Ірина Миронівна
Посада гаранта ОП	Завідувач відділу екосистемології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ecoinst@mail.lviv.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-519-39-51
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-371-43-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма вищої освіти «Екологія» у галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія», рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії. Розроблена у 2019 році та вперше введена у дію у жовтні 2020 року. У 2020 р. ОП було оновлено за результатами моніторингу і обговорення зі стейкхолдерами (протокол засідання робочої групи №2 від 12.02.2020).

Становлення ОП Екологія в Інституті екології Карпат НАН України базується на багаторічному досвіді підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та традицій стаціонарних екологічних досліджень. У Інституту екології Карпат НАН України до 2016 р. здійснювався набір аспірантів за спеціальністю 03.00.16 «Екологія» у галузі «Біологічні науки» та від 2010 р. функціонувала спеціалізована вчена рада з захисту дисертацій та присвоєння наукового ступеня кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 екологія на якій було захищено 37 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук. Згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266, змінився код спеціальності 101 Екологія, шифр галузі – 10, галузі знань природничі науки.

Потреба в освітньо-науковій програмі 101 Екологія за третім освітньо-науковим рівнем підготовки докторів філософії з екології зумовлена запитом на фахівців-екологів на ринку праці, як для поповнення науково-педагогічних і наукових кадрів у ЗВО України, зокрема карпатського регіону, так і для наукових відділів природоохоронних установ, які на тепер відчувають істотну нестачу кадрів, що можуть проводити наукові дослідження та систематизувати їх результати. Окрім того, фахівці-екологи, здатні розв'язувати складні системні проблеми збереження довкілля та сталого розвитку, зокрема впровадження Зеленого курсу ЄС та повоєнного відновлення України, потрібні для академічних та галузевих інститутів, а також органів місцевого самоврядування, зокрема для складання Стратегічних планів розвитку громад.

Прийом до аспірантури Інституту екології Карпат за очною (денною) та заочною формою навчання здійснюється згідно з Наказом МОН України №955-н від 29.08.2019 р. (Додаток 1.1) про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до статті 15 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» шляхом започаткування освітньої діяльності зі спеціальності 101 Екологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки.

На тепер, зважаючи на екологічні проблеми у світі загалом та в Україні зокрема, у тому числі для інтеграції у Європейський простір, є значна потреба у фахівцях-екологах вищої кваліфікації, які можуть оцінити характер та глибину антропогенного трансформації довкілля, розробляти адекватні науково-методичні та організаційно-практичні заходи для їх попередження чи усунення, а також закласти підвалини для переходу до керування екосистемними процесами щодо забезпечення основних пріоритетів екологічної політики сучасності, переходу до сталого розвитку, реалізації положень європейського зеленого курсу та повоєнної відбудови України. Існує потреба у висококваліфікованих екологах у державних установах та підприємств з приватною формою власності, які у своїй виробничій та підприємницькій діяльності використовують природний потенціал та впливають на стан компонентів довкілля, наприклад об'єктів зеленої енергетики, гірничодобувної промисловості, облаштування туристично-рекреаційних комплексів. ЗВО та наукові установи НАН України також потребують постійного оновлення наукових кадрів інтегрованих у вітчизняний та міжнародний науково-освітній простір, особливо фахівців ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю Екологія, які були б спроможні вирішувати складні системні проблеми в галузі екології, охорони довкілля, сталого природокористування та збереження біорізноманіття. Таким чином, вирішення питання формування особистості фахівця, здатного здійснювати наукову дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної роботи, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення є актуальною потребою. Саме задля задоволення потреб ринку праці у цій сфері було розроблено та впроваджено в Інституті екології Карпат НАН України освітньо-наукову програму третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	2	2	0
3 курс	2023 - 2024	2	3	0
4 курс	2022 - 2023	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36652 Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії в Інституті екології Карпат НАН України за спеціальністю 101 Екологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	910	118
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	252	118
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	910	118
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>IEK-NANU-osvitno-naukova-prohrama-2022.pdf</i>	/K9y8YiEDkfO5tMFi6DP9VyYKzL7dddK7Efzrg3rfEs=
Навчальний план за ОП	<i>IEK-NANU-navchalnyi-plan.pdf</i>	q99RKE7PbRMP2dYo4ESXJLTTGH19HJpma0OsqLUbOA8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-ONP-2022-Pryndak.pdf</i>	eer87LX/b3wYmThiFkdbP+Tk2fmf45Nbbza5HATKw8Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-ONP-2022-T-Yanytskyi.pdf</i>	IhUykCW9cVhSUUd6DshupNN3GDYlMfprdhvqCiWxlS=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Інформація про викладачів Квітковська ЛІ та Горбулінська С М.pdf</i>	V9C4TmC1MR5fJz+fVTTFFyq1+D9gBDhp8PQh7VfseG4A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>retsenziia-ONP-2022-Y-Henyk.pdf</i>	HEhRvq2Ki155KireoXfevbcu/Qloh2UvD8wbukX+hTo=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>IEK_Відповідність тематики наукового дослідження аспіранта тематиці дослідження керівника (5).pdf</i>	KeJLYafkxZMKIzdRdw6lh7jLIBas6ibMyp8EH/rwekg=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» третього (освітньо-наукового) рівня, шляхом їх повного відображення у змісті ОНП та інтеграції в освітню і наукову складові програми. Програмні результати навчання ОНП (РНО1-РНО9) відповідають вимогам Стандарту та деталізують їх з урахуванням наукової спрямованості програми і специфіки досліджень у сфері збереження біорізноманіття. Досягнення результатів навчання забезпечується через систему обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, зміст яких відповідає сучасному рівню розвитку екологічної науки. Зокрема, результати навчання, пов'язані з методологією наукових досліджень, формуються через освітні компоненти «Методика та методологія наукових досліджень», «Філософія», «Науковий семінар»; фахові результати - через дисципліни «Актуальні проблеми сучасної екології», «Наукові основи збереження біорізноманіття», «Екологія екосистем», «Природоохоронний менеджмент»; розвиток педагогічних і комунікаційних компетентностей забезпечується через «Педагогіку вищої школи», педагогічну практику та вивчення іноземної мови. Ключову роль у досягненні програмних результатів навчання відіграє наукова складова ОНП, яка передбачає виконання самостійного наукового дослідження, підготовку наукових публікацій, участь у наукових заходах та апробацію результатів досліджень. Це забезпечує формування дослідницьких компетентностей і досягнення результатів навчання на рівні, визначеному Стандартом.

Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам ОНП підтверджується матрицею забезпечення програмних результатів навчання, що демонструє їх системне досягнення в межах освітньої та наукової складових програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На сьогодні для спеціальності 101 «Екологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти професійний стандарт відсутній.

У зв'язку з цим зміст ОНП сформовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія», а також з урахуванням сучасних вимог до підготовки науковців і викладачів, потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів у сфері екології та охорони довкілля.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів і пропозицій здобувачів під час формулювання цілей і програмних результатів навчання та вдосконалення ОНП проводяться періодичні семінари та засідання Вченої ради Інституту, де розглядаються пропозиції усіх зацікавлених сторін.

Аспіранти мають можливість висловити свої погляди щодо ОНП на зустрічах із гарантом, засіданнях робочої групи, засіданнях відділів Інституту, через анонімні опитування, які проводилися для аспірантів різних років навчання за трьома анкетами, що включали різні аспекти навчального процесу та наукових досліджень

(<https://ecoinst.org.ua/pdf/opytuvannia-aspiranttiv-anketa1.pdf>; <https://ecoinst.org.ua/pdf/opytuvannia-aspiranttiv-anketa2.pdf>); Аспіранти запропонували своє бачення навчального плану і подали пропозиції, які враховано при обговоренні і затвердженні нового навчального плану на 2025 р., зокрема більшості аспірантів (90%) дисципліни професійно-практичного циклу дозволили отримати практичні та сучасні навички, 80% опитаних вважають, що отримані навички та знання дозволяють їм ефективно представляти себе на ринку праці, також 80% вважають, що навчальні дисципліни стосуються спеціальності аспіранта, тобто тематики його дисертаційного дослідження.

Загалом, позитивно оцінена ОНП аспірантами (відповідь на запитання «Чи не жалкуєте ви, що стали аспірантом Інституту екології Карпат НАН України?») так та частково відповіли 88,9 % опитаних.

- роботодавці

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання були враховані пропозиції і потреби роботодавців, природоохоронних установ та ЗВО. Під час обговорення зі стейкхолдерами (співробітниками ЗВО та

природоохоронних установ, органів виконавчої влади тощо) змін ОНП, потреб ринку виникла потреба внести зміни до навчального плану, розширивши перелік вибіркових дисциплін та кількості кредитів, доповнити формулювання СКОб та РНО9 в частині «...брати участь у розробці планів організації територій об'єктів природно-заповідного фонду ...».

Було проведено анкетування роботодавців (<https://ecoinst.org.ua/pdf/rezultaty-opytuvannia-steikkholderiv.pdf>), де стейкхолдери відмітили дуже високий рівень підготовки аспірантів та надали свої побажання для вдосконалення ОНП.

Представники ЗВО, що викладають на ОНП за сумісництвом (канд.с/г.н., доц. Олег Часковський) мають змогу безпосередньо реалізовувати програму, навчальний план, розробляти програми (силабуси) дисциплін. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється також шляхом угод про співпрацю, спільних наукових досліджень (асп. Андрій Павлюк, Андрій Марусик, Арсен Капустинський та Марія Юсковець, Андрій Прокопчук виконують наукові дослідження на територіях установ природно-заповідного фонду західних регіонів України), дослідники природоохоронних територій беруть активну участь у спільних заходах (науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах), а національні природні парки є науковими полігонами для проведення досліджень за тематикою дисертаційних робіт аспірантів.

- академічна спільнота

Формування та перегляд ОНП здійснюється за участю наукових працівників Інституту та залучених викладачів, які беруть участь у розробленні освітніх компонентів, програмних результатів навчання та силябусів дисциплін. Обговорення відбувається на засіданнях відділів і Вченої ради Інституту, що забезпечує відповідність програми сучасному рівню розвитку екологічної науки та інтеграцію результатів наукових досліджень в освітній процес.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОНП залучаються представники органів місцевого самоврядування та природоохоронних установ, які є базами проведення наукових досліджень здобувачів. Співпраця реалізується через укладені угоди, участь у спільних науково-практичних заходах (семінарах, конференціях, круглих столах), а також використання їх як наукових полігонів для виконання дисертаційних досліджень, що забезпечує практичну спрямованість програми (<https://ecoinst.org.ua/news/obhovorennia-101-ekolohiia-pidhotovka-zdobuvachiv>; <https://ecoinst.org.ua/news/obhovorennia-101-ekolohiia-2024>; <https://ecoinst.org.ua/news/obhovorennia-osvitno-naukovo-prohramy>; <https://ecoinst.org.ua/news/obhovorennia-101-ekolohiia-2023>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі освітньо-наукової програми відповідають місії та стратегічним пріоритетам Інституту екології Карпат НАН України, визначеним у Концепції розвитку науково-дослідної діяльності на 2024–2028 роки (<https://ecoinst.org.ua/pdf/kontseptsii-rozvytku-IEK-2024-2028.pdf>).

Стратегічним пріоритетом Інституту є розвиток фундаментальних і прикладних досліджень у сфері екології, збереження біорізноманіття та раціонального природокористування, а також підготовка висококваліфікованих наукових кадрів.

Цілі ОНП безпосередньо відповідають цим пріоритетам і спрямовані на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати самостійні наукові дослідження, розв'язувати комплексні екологічні проблеми та інтегруватися у національний і міжнародний науковий простір.

Реалізація ОНП забезпечує розвиток наукових шкіл Інституту (екосистемології, популяційної екології, територіальної соціології та експериментального морфогенезу), а також інтеграцію результатів фундаментальних досліджень в освітній процес.

Таким чином, цілі ОНП узгоджені зі стратегічними напрямками діяльності Інституту та спрямовані на їх практичну реалізацію через підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОНП сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку екологічної науки та потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях, здатних здійснювати наукові дослідження та розв'язувати складні прикладні завдання у сфері охорони довкілля.

Зростання антропогенного навантаження, зміни клімату, втрата біорізноманіття та необхідність впровадження принципів сталого розвитку зумовлюють підвищений попит на фахівців, які володіють сучасними методами аналізу, моделювання та оцінки стану екосистем.

Потреба у таких фахівцях є актуальною для наукових установ, закладів вищої освіти, природоохоронних установ (зокрема національних природних парків і заповідників), органів державної влади та місцевого самоврядування, а також підприємств, діяльність яких пов'язана з використанням природних ресурсів та впливом на довкілля.

ОНП також враховує сучасні європейські та глобальні підходи до охорони довкілля, зокрема принципи сталого розвитку та положення Європейський зелений курс, що відображено у змісті освітніх компонентів і програмних результатах навчання.

Таким чином, цілі та результати навчання ОНП відповідають актуальним викликам у сфері екології та забезпечують підготовку фахівців, затребуваних на національному та міжнародному ринках праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано сучасний галузевий контекст, зокрема глобальні екологічні виклики (зміни клімату, втрата біорізноманіття, антропогенний вплив), а також потреби повоєнного відновлення України на засадах сталого («зеленого») розвитку. Враховано вимоги Стандарту вищої освіти, положення Стратегії державної екологічної політики України до 2030 року, Законів України «Про охорону навколишнього природного середовища» та «Про природно-заповідний фонд України», Цілей сталого розвитку ООН, Європейського зеленого курсу, Стратегії ЄС із збереження біорізноманіття, а також Плану відновлення України (Ukraine Recovery Plan). Це відображено у програмних результатах навчання, орієнтованих на проведення наукових досліджень, застосування сучасних методів аналізу, моделювання та розроблення природоохоронних рішень.

Регіональний контекст враховано через спрямованість ОНП на вирішення екологічних проблем Карпатського регіону як важливого осередку біорізноманіття Європи. Зміст програми та результати навчання узгоджені з положеннями Рамкової конвенції про охорону та сталий розвиток Карпат (Карпатської конвенції), а також орієнтовані на дослідження і збереження природних та антропогенно трансформованих екосистем регіону. Практична спрямованість забезпечується залученням профільних стейкхолдерів та використанням наукової інфраструктури Інституту (стаціонарів та лабораторій).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та оновлення ОНП враховано досвід підготовки докторів філософії у сфері екології в провідних вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти, а також результати участі Інституту у міжнародних освітніх і наукових проєктах.

Під час розроблення ОНП також враховано досвід підготовки докторів філософії у сфері екології в провідних закладах вищої освіти України, зокрема університетах-партнерах Докторської школи: Одеський державний екологічний університет (<https://odeku.edu.ua/aspirantura/>) та Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua/navchannya/aspirantura/>), а також Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/1323>), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (<https://asp.univ.kiev.ua/>) та Львівський національний університет імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/education/postgraduates/>), що забезпечує узгодженість програми з національними підходами до підготовки фахівців у галузі екології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

За період 2010–2025 рр. Інститут був партнером міжнародних грантових проєктів, спрямованих на розроблення навчальних планів та освітніх програм екологічного спрямування за фінансової підтримки Європейського Союзу. Зокрема, це проєкти програми Tempus: 511390-TEMPUS-1-2010-1-SK-JPCR «EnGo» (Environmental Governance for Environmental Curricula – Управління довкіллям для екологічних навчальних планів) та 544524-TEMPUS-1-2013-1-PL-TEMPUS-SMHES «QANTUS» (Qualifications Framework for Environmental Science of Ukrainian Universities – Рамка кваліфікацій у галузі наук про довкілля для університетів України), а також проєкт програми Erasmus+ 586471-EPP-1-2017-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP «INTENSE» (Integrated Doctoral Program for Environmental Policy, Management and Technology). На даний час Інститут є партнером проєкту Erasmus+ 2024-1-IT02-KA220-HED-000256685 «SUNRISE» (2025–2027 рр.), спрямованого на підтримку наступного покоління українських науковців та розвиток докторської підготовки. Тобто, при формуванні структури освітньої та наукової складових програми враховано напрацювання міжнародних проєктів, спрямованих на розвиток докторської підготовки, впровадження міждисциплінарного підходу та інтеграцію досліджень у освітній процес.

Окрім того Інститут є учасником Комплексної національної докторської школи університетів партнерів, офіційний запуск якої відбувся у 2020 р. Під час розроблення ОНП враховано міжнародний досвід підготовки докторів філософії у сфері екології, зокрема програм провідних європейських та зарубіжних університетів, із якими здійснюється наукова співпраця: University of Tartu (Естонія) – PhD Programme in Ecology and Earth Sciences (<https://ut.ee/en/curriculum/ecology-and-earth-sciences-phd>), University of Vienna (Австрія) – Doctoral Programme in Ecology and Ecosystems (<https://doktorat.univie.ac.at/en/ecology-and-ecosystems/>), University of Warsaw (Польща) – Doctoral School in Natural and Exact Sciences (<https://szkolydoktorskie.uw.edu.pl/en/doctoral-schools/sdns/>), University of Science Ho Chi Minh City (В'єтнам) – graduate programmes in Environmental Sciences (<https://en.hcmus.edu.vn/>), National University of Mongolia (Монголія) – PhD programmes in Environmental Sciences (<https://num.edu.mn/en/academics/graduate>), University of Latvia (Латвія) – Doctoral studies (<https://www.lu.lv/en/studies/doctoral-studies/>). Це забезпечує узгодженість ОНП із європейськими та міжнародними підходами до підготовки дослідників і сприяє інтеграції у міжнародний науково-освітній простір.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія», визначеній Стандартом вищої освіти, та охоплює теоретичні засади, методи і практичні аспекти дослідження екосистем, охорони довкілля та збереження біорізноманіття.

Освітні компоненти ОНП забезпечують формування знань і компетентностей у сфері сучасної екології, зокрема через вивчення дисциплін «Актуальні проблеми сучасної екології», «Наукові основи збереження біорізноманіття», «Екологія екосистем», «Природоохоронний менеджмент», що відповідають об'єкту діяльності та цілям навчання, визначеним стандартом.

Обов'язкові компоненти що формують загальнонаукові компетентності (Філософія), дисципліни, що формують універсальні навички дослідника (Педагогіка вищої школи, Педагогічна практика), дисципліни, що формують мовні компетентності (Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1). Обов'язкові компоненти спеціальності покликані забезпечити здобувачів необхідними компетентностями для розв'язування складних системних проблем у сфері екології при здійсненні дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Використання сучасних методів дослідження (зокрема статистичного аналізу, польових і лабораторних методів) забезпечує відповідність програмі методичної складової предметної області.

Наукова складова ОНП передбачає виконання самостійного дослідження, спрямованого на вирішення актуальних екологічних проблем, що повністю відповідає предметній області спеціальності. Відповідність змісту освітніх компонентів предметній області підтверджується структурно-логічною схемою та змістом ОНП.

Зміст ОНП має чітку структуру, а освітні компоненти логічно пов'язані між собою і є глибокими, націленими на досягнення заявлених програмних результатів завдяки можливостям детальнішого вивчення як екологічних, так і загальнонаукових дисциплін, що разом дають можливість досягти цілей у підготовці доктора філософії з екології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ОНП забезпечується через поєднання вибіркової складової освітньої програми <https://ecoinst.org.ua/pdf/Polozhennia-pro-vilnyi-vybir-dystsyplin.pdf>, індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Здобувачі мають можливість обирати навчальні дисципліни (18 кредитів ЄКТС), які включаються до індивідуального навчального плану відповідно до їхніх наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Індивідуалізація освітнього процесу також забезпечується через вибір теми дослідження, наукового керівника та підготовку дослідницької пропозиції.

Додаткові можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються через участь у програмах академічної мобільності, що реалізується на підставі укладених угод із вітчизняними та іноземними закладами освіти та науковими установами <https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii.pdf>, а також через гнучку організацію освітнього процесу (різні форми навчання) <https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-2026.pdf>.

Організація індивідуальної освітньої траєкторії регламентується відповідними внутрішніми положеннями закладу вищої освіти та нормативно-правовими актами України.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін через формування індивідуального навчального плану, до якого включаються дисципліни вільного вибору загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС.

Вибір дисциплін здійснюється здобувачами з переліку вибірових компонентів ОНП з урахуванням їхніх наукових інтересів та тематики дисертаційного дослідження. Здобувачам забезпечується доступ до інформації про зміст вибірових дисциплін перед здійсненням вибору (зокрема через ознайомлення із силабусами). Обрані дисципліни затверджуються в установленому порядку.

Здобувачі також можуть реалізувати право на вибір навчальних дисциплін у межах програм академічної мобільності, обираючи освітні компоненти в інших закладах вищої освіти (у тому числі закордонних) із подальшим визнанням і перезарахуванням результатів навчання.

Процедура вибору навчальних дисциплін регламентується відповідними внутрішніми положеннями закладу вищої освіти (зокрема Положенням про вільний вибір дисциплін [Polozhennia-pro-vilnyi-vybir-dystsyplin.pdf](https://ecoinst.org.ua/pdf/Polozhennia-pro-vilnyi-vybir-dystsyplin.pdf)).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової, науково-педагогічної та професійної діяльності у сфері

екології та збереження довкілля.

Практична підготовка реалізується через педагогічну практику, під час якої здобувачі набувають досвіду викладання у закладах вищої освіти, а також через виконання індивідуального наукового дослідження, що включає формування наукової гіпотези, проведення польових і лабораторних досліджень, камеральне опрацювання отриманого матеріалу, аналіз даних із виявленням тенденцій і закономірностей, підготовку наукових публікацій та апробацію результатів на наукових заходах.

Важливою складовою практичної підготовки є участь здобувачів у наукових проєктах, дослідженнях на базі дослідних полігонів та постійних пробних площ Інституту та на природоохоронних територіях, що забезпечує формування навичок застосування сучасних методів екологічних досліджень і готовність до впровадження обґрунтованих природоохоронних рішень.

Таким чином, практична підготовка є інтегрованою складовою освітнього та наукового процесу і забезпечує формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОМП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти, необхідних для їх подальшої професійної діяльності та наукової кар'єри. Сформовані соціальні навички відповідають загальним компетентностям, визначеним Стандартом вищої освіти, зокрема здатності до критичного мислення, комунікації, командної роботи та управління проєктами.

Розвиток soft skills відбувається у процесі вивчення освітніх компонентів, зокрема «Педагогіка вищої школи», «Філософія», «Науковий семінар», що сприяють формуванню навичок комунікації, критичного мислення, роботи в команді, дотримання принципів академічної доброчесності та етики наукової діяльності.

Важливу роль у формуванні соціальних навичок відіграє наукова складова ОМП, яка передбачає підготовку та презентацію результатів досліджень, участь у наукових дискусіях, спільних польових дослідженнях, конференціях і міжнародних проєктах, що сприяє розвитку навичок публічних виступів, комунікації та співпраці.

Формування soft skills також забезпечується у процесі педагогічної практики та роботи здобувачів у науковому колективі Інституту, зокрема через участь у дискусіях, підготовку і захист проєктів, розв'язання кейсів і ситуаційних завдань, аналіз проблемних і конфліктних ситуацій, а також роботу в командах.

Таким чином, ОМП забезпечує системне формування соціальних навичок упродовж усього періоду навчання відповідно до цілей і програмних результатів навчання. Завершальним етапом є виконання та захист дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуровану побудову та представлений взаємопов'язаними освітніми компонентами, що логічно поєднують фундаментальну, методологічну, професійну та практичну підготовку здобувачів. Послідовність освітніх компонентів забезпечує поступовий перехід від засвоєння загальнонаукових знань (філософія, методика та методологія наукових досліджень) до формування спеціалізованих компетентностей (актуальні проблеми сучасної екології, екологія екосистем, природоохоронний менеджмент, наукові основи збереження біорізноманіття) та їх практичної реалізації (науковий семінар, педагогічна практика).

Освітні компоненти програми у сукупності забезпечують досягнення визначеної мети та програмних результатів навчання, що підтверджується їх відповідністю матриці забезпечення ПРН. Науковий семінар виконує інтеграційну функцію, забезпечуючи апробацію результатів досліджень, розвиток критичного мислення та комунікативних навичок.

Особливістю програми є її орієнтація на проведення досліджень у природних та антропогенно трансформованих екосистемах Карпатського регіону, що відображає наукову специфіку установи та забезпечується використанням унікальної матеріально-технічної бази (біостаціонари, полігони для проведення стаціонарних досліджень, лабораторії Інституту). Це дозволяє інтегрувати освітню та наукову складові та формувати у здобувачів практичні дослідницькі навички в реальних умовах.

Зміст програми сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема через вивчення філософії, педагогіки вищої школи та етичних засад наукової діяльності, а також забезпечує здатність здобувачів до самостійного аналізу суспільних процесів, оцінювання екологічних викликів та прийняття обґрунтованих рішень у сфері охорони довкілля, збереження біорізноманіття та сталого розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОМП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), згідно з якою 1 кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження здобувача, що включають у себе як аудиторну, так і самостійну роботу.

Загальний обсяг навчального навантаження включає аудиторну роботу (лекції, практичні, семінарські заняття) та самостійну роботу здобувачів. Співвідношення між цими видами діяльності визначається навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін з урахуванням специфіки освітніх компонентів. Загальний бюджет

навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких в середньому частка аудиторних годин становить 40%, а обсяг самостійної роботи - 60%.

Ефективність самостійної роботи аспірантів оцінюється на проміжному та підсумковому контролі. Обсяг самостійної роботи здобувачів є невід'ємною складовою освітнього процесу та забезпечує досягнення програмних результатів навчання через опрацювання навчального матеріалу, підготовку до занять, виконання індивідуальних завдань і наукову роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас окремі здобувачі поєднують навчання з професійною діяльністю за фахом в установах природно-заповідного фонду, що сприяє практичній спрямованості підготовки.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей і навичок, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом інтеграції відповідних принципів у зміст освітніх компонентів та наукову складову підготовки.

Освітні компоненти («Актуальні проблеми сучасної екології», «Екологія екосистем», «Природоохоронний менеджмент», «Наукові основи збереження біорізноманіття») орієнтовані на вирішення екологічних проблем, раціональне природокористування та збереження біорізноманіття, що відповідає цілям сталого розвитку, зокрема ЦСР 13, 15 та 12.

Особливістю програми є спрямованість на дослідження екосистем Карпатського регіону, що дозволяє здобувачам застосовувати принципи сталого розвитку в реальних умовах, здійснювати моніторинг біорізноманіття та розробляти природоохоронні заходи.

Наукова складова передбачає виконання індивідуальних досліджень, спрямованих на вирішення екологічних проблем і впровадження принципів сталого розвитку.

Таким чином, програма формує здатність до аналізу екологічних викликів і прийняття обґрунтованих рішень відповідно до національних і міжнародних пріоритетів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури від 2020 до 2025 рр. з переліком нормативних документів
<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/pryiom-do-aspirantury>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури Інституту (<https://ecoinst.org.ua/pdf/pravylya-pryiomu-do-aspirantury-IEK-na-2026.pdf>) передбачають конкурсний відбір вступників на основі результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного вступного випробування (ЄВВ), вступного іспиту зі спеціальності, а також оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень.

Особливості ОНП враховуються через:

- оцінювання дослідницької пропозиції вступника, що відповідає науковій спрямованості ОНП;
- вагому частку вступного іспиту зі спеціальності у формуванні конкурсного балу;
- урахування наукових досягнень за тематикою спеціальності.

Такий підхід забезпечує відбір вступників, здатних до здійснення наукових досліджень у сфері екології та збереження довкілля.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти <https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii.pdf> та Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Інституті, отриманих у неформальній освіті <https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-vyznannia-otrymanukh-u-neformalnoi-osviti.pdf>, а також Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-2026.pdf>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Згідно з п. 10 регулюється Положенням про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти <https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii.pdf> результати навчання визнаються на основі ЄКТС. Порівняння обсягу навчального навантаження повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких здобувач вищої освіти досяг в іншому ЗВО, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою Інституту. Відповідно до п.15. Положення зарахування результатів навчальних дисциплін, вивчених у вищому навчальному закладі-партнері, проходження навчальної, науково-педагогічної і виробничої практик, проведення наукових досліджень здійснюється в ІЕК НАН України на підставі наданої здобувачем академічної довідки, завіреної в установленому порядку у науковій установі/закладі вищої освіти – партнера, із зазначеними результатами вивчення відповідних дисциплін, а також кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Практика визнання результатів академічної мобільності підтверджується, зокрема, зарахуванням результатів участі здобувачки у літній школі «Зелено-голуба інфраструктура міст» обсягом 2 кредити ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Інституті (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-vyznannia-otrymanukh-u-neformalnii-osviti.pdf>).

Доступність зазначеного документа для учасників освітнього процесу забезпечується через його оприлюднення на офіційному вебсайті Інституту.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється відповідним положенням Інституту, яке оприлюднене на офіційному вебсайті та є доступним для учасників освітнього процесу.

Практика застосування цих правил підтверджується зарахуванням результатів навчання здобувачів, отриманих у межах співпраці з Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна та Національною докторською школою. Зарахування здійснювалося на підставі поданих документів з урахуванням відповідності результатів навчання, обсягу кредитів ЄКТС та тематики дисертаційних досліджень.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, реалізується в освітньому процесі ОНП.

Зокрема, у межах співпраці з Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна та Національної докторської школи було здійснено зарахування результатів навчання здобувачів, отриманих під час проходження курсів «Наукові основи ландшафтно-екологічних досліджень» (6 кредитів ЄКТС) та «Дендроіндикація лісових екосистем дендрохронологічними методами» (1 кредит ЄКТС).

Зарахування здійснювалося на підставі поданих документів про результати навчання з урахуванням відповідності програмних результатів навчання та обсягу кредитів ЄКТС, а також відповідності тематиці дисертаційних досліджень, що підтверджує практичну реалізацію механізму визнання результатів неформальної освіти в межах ОНП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через поєднання різних форм і методів навчання, зокрема: лекцій із застосуванням проблемного підходу та елементів дискусії, практичних і семінарських занять, обговорення результатів індивідуальних завдань, підготовки есе, аналізу кейсів, мозкових штурмів, дебатів, міні-конференцій, презентацій, консультацій, а також педагогічної практики та контрольних заходів.

Освітні компоненти ОНП (зокрема «Актуальні питання сучасної екології», «Науковий семінар», «Наукові основи збереження біорізноманіття», «Екологія екосистем», «Природоохоронний менеджмент») забезпечують формування програмних результатів навчання, а вибіркові дисципліни дозволяють поглибити їх відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Застосування зазначених форм і методів навчання сприяє розвитку здатності здобувачів до самостійного наукового пошуку, формулювання та перевірки наукових гіпотез, аналізу та інтерпретації результатів досліджень, а також їх представлення та обговорення в науковому середовищі і серед зацікавлених сторін.

Викладання здійснюється із використанням мультимедійних засобів, а практична підготовка - із залученням матеріально-технічної та лабораторної бази Інституту, що забезпечує набуття практичних навичок і досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання в межах ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та спрямовані на активну участь здобувачів в освітньому процесі. Зокрема, застосування дискусій, аналізу кейсів, презентацій, наукових семінарів і виконання індивідуальних завдань сприяє розвитку критичного мислення, ініціативності та самостійності здобувачів.

Студентоцентрований підхід також реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, доступність силабусів дисциплін і прозорість критеріїв оцінювання, які оприлюднені на офіційному вебсайті Інституту: <https://ecoinst.org.ua/aspirantura/navchalni-planu>

Рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання оцінюється шляхом регулярних анонімних опитувань. За результатами опитувань аспірантів різних років навчання (<opytuvannia-aspirantiv-anketa1.pdf>) встановлено високий рівень задоволеності освітнім процесом: близько 90% респондентів оцінюють форми і методи навчання на рівні 7–10 балів за 10-бальною шкалою, а повний доступ до інформаційних ресурсів більшість опитаних оцінило у 10 балів.

Отримані результати свідчать про ефективність застосованих форм і методів навчання та їх відповідність принципам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У межах ОНП забезпечується реалізація принципів академічної свободи здобувачів вищої освіти, що передбачає можливість самостійного формування ними індивідуальної освітньої траєкторії.

Здобувачі мають право обирати дисципліни вільного вибору, формувати індивідуальний навчальний план відповідно до власних наукових інтересів, розробляти дослідницьку пропозицію та обирати наукового керівника на етапі вступу до аспірантури.

Академічна свобода також реалізується через можливість участі у наукових проектах, академічній мобільності, а також вільне висловлення власних наукових поглядів у процесі навчання та проведення досліджень.

Освітній процес організований із дотриманням принципів академічної свободи та взаємної поваги, що унеможлиблює вплив особистих переконань учасників освітнього процесу на результати навчання здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навчання здобувачі ознайомлюються з ОНП та навчальним планом, які розміщені на офіційному вебсайті Інституту (<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/navchalni-planu>)

Перед початком вивчення дисциплін здобувачам надається доступ до навчальних програм і силабусів, у яких визначено цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-2026.pdf>).

У силабусах також міститься інформація про викладача, перелік рекомендованої літератури, систему оцінювання, методичні матеріали та перелік питань до підсумкового контролю, що забезпечує прозорість та зрозумілість освітнього процесу для здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень у межах ОНП реалізується через інтеграцію освітньої та наукової складових підготовки здобувачів.

На перших двох курсах підготовка здійснюється відповідно до навчального плану, який передбачає поєднання освітньої складової та науково-дослідницької роботи. Розклад занять організовано таким чином, щоб забезпечити здобувачам можливість поєднувати навчання з виконанням досліджень, зокрема проведенням лабораторних досліджень і камеральним опрацюванням матеріалів.

На третьому році навчання основна увага зосереджується на виконанні дисертаційного дослідження, а четвертий рік присвячений завершенню опрацювання результатів, підготовці рукопису та захисту дисертації.

Зміст освітніх компонентів сформований з урахуванням сучасних наукових досягнень і методів досліджень, а викладачі ОНП активно залучені до наукової діяльності, що забезпечує інтеграцію навчального процесу з актуальними науковими напрямками.

Здобувачі залучаються до виконання науково-дослідних і науково-прикладних тем Інституту, вони є відповідальними виконавцями базових фундаментальних тем інституту беруть участь у проведенні польових і лабораторних досліджень, обробці отриманих даних, підготовці матеріалів до річних звітів, а також у формуванні матеріалів для «Літописів природи» установ природно-заповідного фонду. Зокрема здобувачі Дмитро Лелека, Василь Януль та Арсен Капустинський є відповідальними виконавцями тем 0118U003832 «Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України» (2018–2022 рр.) та 0123U100358 «Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель ренатуралізації трансформованих лісів західних регіонів України» (2023–2027 рр.), матеріали їхніх досліджень увійшли до Літописів Природи за 2023-2025 рр. Національного природного парку «Бойківщина» та Природного заповідника «Медобори».

Здобувачі Анна Прідун та Андрій Прокопчук є відповідальними виконавцями тем 0120U101231 «Природоохоронна оцінка змін оселищного різноманіття в об'єктах природно-заповідного фонду й антропогенно змінених територіях» (2020–2024 рр.) та 0125U000955 «Біорізноманіття урбанізованих територій: екостабілізаційна роль, моніторинг, збереження та оптимізація» (2025–2029 рр.). Здобувачі Андрій Павлюк та Андрій Марусик є відповідальними виконавцями теми 0123U100358 «Структурно-функціональна організація

екосистем старовікових природних лісів як модель ренатуралізації трансформованих лісів західних регіонів України» (2023–2027 рр.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін в ОНП здійснюється на регулярній основі з урахуванням сучасних наукових досягнень у сфері екологічних досліджень та потреб здобувачів.

Викладачі щороку актуалізують навчальні програми та силабуси дисциплін, зокрема шляхом оновлення змісту лекцій і семінарських занять, коригування практичних і індивідуальних завдань відповідно до сучасних наукових підходів, тематики дисертаційних досліджень здобувачів та змін у нормативно-правовій базі на національному і регіональному рівнях. Це особливо характерно для дисциплін «Актуальні питання сучасної екології» та «Природоохоронний менеджмент».

Оновлення змісту дисциплін здійснюється на основі аналізу сучасних наукових публікацій, зокрема статей у фахових міжнародних і вітчизняних виданнях, а також впровадження нових методів оцінки стану довкілля та індексів біорізноманіття.

Викладачі ОНП активно підвищують кваліфікацію через участь у стажуваннях, тренінгах, наукових конференціях, симпозиумах, а також беруть участь у роботі наукових товариств і консультативно-дорадчих органів, що забезпечує врахування сучасних практик у змісті дисциплін.

Практична спрямованість оновлення змісту забезпечується використанням актуальних джерел даних і платформ, зокрема UkrBIN, GBIF, Центру даних «Біорізноманіття України» та інших ресурсів, що містять відкриті дані про стан довкілля та біорізноманіття. Також використовуються матеріали щорічних моніторингових звітів про стан навколишнього природного середовища.

Ефективність оновлення змісту навчальних дисциплін підтверджується результатами опитувань здобувачів, які відзначають високий рівень відповідності змісту дисциплін сучасному рівню розвитку науки (opytuvannia-aspiranttiv-anketa3.pdf)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація реалізується через участь викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах і грантових програмах Erasmus+. У межах проєкту «INTENSE: Комплексна докторська програма з екологічної політики, менеджменту природокористування та техноекології» проводяться міжнародні освітні заходи, зокрема літні школи (наприклад, «Зелено-блакитна інфраструктура у містах країн колишнього СРСР...»), у яких здобувачі беруть участь як слухачі.

Здобувачі та викладачі залучені до діяльності Національної докторської школи у рамках проєкту INTENSE, зокрема до відкритих лекцій (Open Lecture), що функціонують з 2025 року.

Наукова складова ОНП інтегрована у міжнародний контекст через участь здобувачів у спільних дослідженнях, використання міжнародних наукових баз даних (зокрема GBIF, UkrBIN), а також представлення результатів досліджень на міжнародних наукових заходах.

Результатом міжнародної наукової співпраці є підготовка спільних наукових публікацій та монографій із партнерами з країн Європейського Союзу, що забезпечує інтеграцію результатів міжнародних досліджень у зміст освітніх компонентів та підсилює наукову складову ОНП.

Викладачі ОНП є членами редакційних колегій міжнародних наукових видань, зокрема «Roczniki Bieszczadzkie» (Польща) та «Acta Oecologica Carpatica» (Румунія), що підтверджує їхню інтеграцію у міжнародну наукову спільноту (Башта Т.-А., Марискевич О.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процес оцінювання результатів знань здобувачів ОНП врегульовано системою оцінювання кожного курсу, що відображено у силабусах усіх дисциплін розміщених на офіційному сайті Інституту (<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/navchalni-plany>)

Форми контрольних заходів визначаються з урахуванням змісту освітніх компонент та спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання РНО1–РНО9. Вони забезпечують оцінювання знань, аналітичних, дослідницьких, комунікативних та педагогічних компетентностей здобувачів.

У межах освітньо-наукової програми застосовуються різні форми поточного і підсумкового контролю: участь у наукових дискусіях, виконання індивідуальних завдань, письмових робіт, есе, тестових завдань, підготовка і захист дослідницьких проєктів, аналіз кейсів і ситуаційних завдань, презентація результатів наукових досліджень, заліки та іспити.

Зокрема:

– досягнення РНО1, РНО7, РНО8 перевіряється через письмові роботи, аналітичні завдання та обговорення теоретичних питань;

– РНО2, РНО6 — через виконання дослідницьких завдань, проєктів і аналіз даних;

– РНО3 — через презентації, участь у дискусіях і підготовку наукових текстів;

– РНО4 — під час педагогічної практики;

– РНО5, РНО9 — через розробку прикладних екологічних рішень і аналіз ситуацій.

Форми контролю в межах окремих освітніх компонент конкретизуються у силабусах. Так, у курсі «Екологія лісових екосистем» поточне оцінювання здійснюється під час практичних занять через бесіду, дискусію, обговорення виконаних завдань та написання есе, що дозволяє перевірити здатність здобувачів аналізувати функціонування екосистем, інтерпретувати екологічні процеси та застосовувати фахові знання до розв'язання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль забезпечує комплексну перевірку засвоєння ключових положень дисципліни. У межах курсу «Середовищезнавство та оцінка якості довкілля» досягнення результатів навчання перевіряється через поточне оцінювання активності та якості виконання завдань на практичних заняттях, а також підсумковий контроль. Такий формат дає змогу оцінити не лише знання здобувачів, а й уміння аналізувати стан довкілля, аргументувати висновки та застосовувати наукові підходи до оцінювання його якості.

Особливу роль у перевірці результатів навчання відіграє освітня компонента «Науковий семінар», у межах якої оцінювання інтегроване з науковою діяльністю здобувачів і включає презентацію результатів наукових досліджень, участь у дискусіях та їх апробацію на рівні наукових підрозділів Інституту.

Форми контролю конкретизуються у силабусах дисциплін. Зокрема, у курсах екологічного спрямування оцінювання здійснюється через поєднання поточного контролю (участь у заняттях, виконання завдань) і підсумкового контролю, що дозволяє комплексно оцінити досягнення результатів навчання.

Педагогічна практика реалізується на базі Львівського національного університету імені Івана Франка та передбачає проведення навчальних занять і підготовку звітної документації, що забезпечує перевірку досягнення РНО4.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здобувачі на початку вивчення дисципліни отримують силабус, який містить інформацію про зміст курсу, форми та види контрольних заходів, перелік екзаменаційних і контрольних запитань, приклади тестових завдань, а також чітко визначені критерії оцінювання та розподіл балів за видами робіт. У силабусах зазначено кількість балів, яку здобувач може отримати за повне або часткове виконання завдань.

Такий підхід забезпечує прозорість і зрозумілість системи оцінювання, оскільки здобувачі заздалегідь поінформовані про вимоги до виконання завдань та критерії їх оцінювання.

У процесі навчання здобувачі мають можливість ознайомлюватися з отриманими балами після виконання кожного виду робіт та отримувати пояснення щодо результатів оцінювання під час індивідуальних консультацій з викладачами. Підсумкові результати фіксуються у відомостях обліку успішності та індивідуальному навчальному плані аспіранта.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у шкалу ЄКТС. Після завершення вивчення дисциплін викладачі обговорюють зі здобувачами зміст освітніх компонент, методи викладання та критерії оцінювання, що дає можливість отримати зворотний зв'язок і, за потреби, удосконалювати освітній процес.

Крім того, в Інституті регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів (opytuvannia-aspiranttiv-anketa3.pdf) щодо зрозумілості та прозорості критеріїв оцінювання (зокрема, анкета для аспірантів), результати якого узагальнюються та використовуються для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Організація планування та проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті екології Карпат НАН України (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-2026.pdf>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів завчасно. Зокрема, на початку вивчення кожної освітньої компоненти здобувачі отримують силабус дисципліни, який містить інформацію про види контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл балів.

Додатково, графік проведення контрольних заходів формується на кожний семестр відповідно до навчального плану. Розклад занять і екзаменаційних сесій узгоджується з викладачами, доводиться до відома здобувачів заздалегідь та оприлюднюється на офіційному сайті Інституту (<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/rozklad-kontrolnykh-zakhodiv>) та інформація також дублюється під час першого заняття викладачем.

Таким чином, здобувачі мають своєчасний доступ до інформації як про зміст і критерії оцінювання, так і про строки проведення контрольних заходів.

Ефективність інформування підтверджується результатами анонімного опитування здобувачів, які засвідчують їхню обізнаність щодо форм контролю та критеріїв оцінювання, а також загальну задоволеність прозорістю освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ОНП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія» для третього (освітньо-наукового) рівня.

Відповідно до стандарту, атестація здобувачів ступеня доктора філософії передбачає публічний захист дисертації, яка є самостійним науковим дослідженням, що містить наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

В освітньо-науковій програмі атестація здобувачів здійснюється у формі:

– поточної атестації (заліки, іспити, звітування про виконання індивідуального плану);

– підсумкової атестації у формі публічного захисту дисертації.

Дисертаційна робота виконується здобувачем самостійно під науковим керівництвом та передбачає розв'язання

актуальної наукової задачі у сфері екології. Результати дослідження апробуються шляхом публікацій у наукових періодичних виданнях, апробації на конференціях та обговорення на наукових семінарах. Вимоги до дисертації, зокрема щодо наукової новизни, практичного значення, публікаційної активності та дотримання принципів академічної доброчесності, відповідають чинному законодавству та положенням стандарту вищої освіти. Зазначені вимоги імплементовані в освітньо-науковій програмі та внутрішніх нормативних документах Інституту. Таким чином, форми атестації здобувачів забезпечують комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання та повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Інституті екології Карпат НАН України регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-2026.pdf>). Процедура підсумкової атестації здобувачів визначається також Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради». Доступність зазначених документів забезпечується їх оприлюдненням на офіційному вебсайті Інституту у відкритому доступі (<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/rozklad-zaniat>; <https://ecoinst.org.ua/aspirantura/rozklad-kontrolnykh-zakhodiv>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з ними у будь-який час. Окрім того, інформація про терміни та порядок проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів завчасно через розклад занять і екзаменаційних сесій, який оприлюднюється на сайті Інституту. Додатково ця інформація пояснюється викладачами під час першого заняття з дисципліни. Таким чином, забезпечується відкритість, доступність і зрозумілість процедур проведення контрольних заходів для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів забезпечується поєднанням різних форм контролю (поточного та підсумкового), чітко визначеними критеріями оцінювання, а також систематичним характером оцінювання впродовж семестру. Це дає можливість врахувати як поточну навчальну діяльність здобувачів, так і рівень досягнення ними програмних результатів навчання, зменшуючи ризик суб'єктивного оцінювання. Важливим елементом забезпечення об'єктивності є прозорість процедур оцінювання: здобувачі заздалегідь поінформовані про критерії оцінювання, мають доступ до отриманих результатів та можуть отримати роз'яснення щодо виставлених балів під час індивідуальних консультацій. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачають можливість оскарження результатів оцінювання. У разі виникнення сумнівів щодо об'єктивності оцінювання здобувач має право звернутися із заявою до адміністрації Інституту, після чого здійснюється розгляд ситуації та приймається відповідне рішення згідно з внутрішніми нормативними документами (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-pro-poriadok-i-protsedury-vyrishennia-konfliktnykh-sytuatsii.pdf>). Крім того, повторне складання підсумкового контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, що також сприяє забезпеченню об'єктивності оцінювання. Практика реалізації зазначених процедур підтверджується результатами анонімного опитування здобувачів, які засвідчують високий рівень довіри до процедур оцінювання та позитивну оцінку їх об'єктивності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті екології Карпат НАН України (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-2026.pdf>). Відповідно до п.9 зазначеного Положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання екзаменів і заліків не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз — викладачу, другий — комісії, до складу якої входить лектор. Термін ліквідації академічної заборгованості встановлюється не пізніше початку наступного семестру. У разі отримання незадовільної оцінки або відсутності здобувача на контрольному заході з поважних причин може бути встановлений індивідуальний графік повторного складання в межах сесії. Зазначені процедури забезпечують дотримання принципів об'єктивності та рівності умов для всіх здобувачів. Процедура є зрозумілою та доводиться до відома здобувачів у межах силлабусів і консультацій. Практика реалізації таких процедур на освітньо-науковій програмі є обмеженою, оскільки більшість здобувачів успішно складають контрольні заходи у встановлені строки. Водночас, у разі потреби, процедура повторного складання застосовується відповідно до визначених нормативних вимог.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано внутрішніми нормативними документами Інституту екології Карпат НАН України, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про Комісію з питань наукової етики при Вченій раді Інституту

(<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-pro-komisiiu-z-naukovoi-etyky.pdf>).

У разі виникнення непорозуміння або конфліктної ситуації між здобувачем і викладачем здобувач має право звернутися із заявою до гаранта освітньо-наукової програми або адміністрації Інституту. На цьому етапі питання, як правило, вирішуються шляхом безпосереднього обговорення та надання роз'яснень.

У разі необхідності здобувач може подати апеляцію, яка розглядається Комісією з питань наукової етики. Комісія аналізує обставини ситуації, заслуховує сторони конфлікту та ухвалює відповідне рішення, яке може бути винесене на розгляд Вченої ради Інституту.

За результатами розгляду можуть застосовуватися передбачені процедури, зокрема повторне проходження оцінювання або повторне вивчення освітньої компоненти.

Зазначені процедури забезпечують дотримання принципів об'єктивності, неупередженості та захисту прав здобувачів вищої освіти.

Практика застосування процедур оскарження на освітньо-науковій програмі є обмеженою, що свідчить про відсутність системних конфліктних ситуацій. Водночас у разі потреби такі процедури застосовуються відповідно до встановлених нормативних вимог.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Інституті екології Карпат НАН України врегульовані комплексом внутрішніх нормативних документів.

Зокрема, основними документами, що визначають засади академічної доброчесності, є:

- Положення про академічну доброчесність в Інституті екології Карпат НАН України (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-2026.pdf>);
- Кодекс та декларації академічної доброчесності, які підписані всіма учасниками освітнього процесу;
- Положення про Комісію з питань наукової етики (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-pro-komisiiu-z-naukovoi-etyky.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii-2026.pdf>);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://ecoinst.org.ua/pdf/iek-polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-yakosti-2026.pdf>);
- Порядок опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти (<https://ecoinst.org.ua/pdf/iek-poriadok-opytuvannia-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>).

Зазначені документи визначають принципи академічної доброчесності, механізми їх дотримання, процедури виявлення порушень та відповідальність учасників освітнього процесу.

Питання академічної доброчесності також інтегровані в освітні компоненти, зокрема "Науковий семінар".

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для запобігання порушенням академічної доброчесності в освітньо-науковій програмі використовуються як організаційні, так і технологічні інструменти.

Зокрема, в Інституті впроваджено обов'язкову перевірку академічних текстів (дисертацій, наукових статей, монографій, навчальних матеріалів) на наявність неправомірних запозичень із використанням спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення текстових збігів Anti-Plagiarism (<https://ap.km.ua/AntiPlagiarism>). Перевірка здійснюється на етапах підготовки та подання статей та інших наукових робіт, що дозволяє своєчасно виявляти можливі порушення та запобігати їх включенню до фінальних версій документів. Перевірка перед поданням дисертацій / публікацій є обов'язковою.

Додатково, у межах освітнього процесу здобувачі ознайомлюються з принципами академічної доброчесності, зокрема під час вивчення відповідних освітніх компонент і консультацій з викладачами. Усі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності.

Таким чином, поєднання технологічних засобів перевірки текстів і системної роботи з формування культури академічної доброчесності забезпечує ефективну протидію порушенням у межах ОП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів освітньо-наукової програми здійснюється системно та інтегрована в освітній і науковий процес.

У межах кожної освітньої компоненти викладачі наголошують на неприпустимості порушень академічної доброчесності (плагиату, фальсифікації, фабрикації, обману). У силабусах дисциплін чітко зазначено вимоги до оригінальності виконання завдань та підкреслено, що будь-які порушення академічної доброчесності є недопустимими.

На першому році навчання здобувачів ознайомлюють із нормативними документами та принципами академічної доброчесності під час наукових семінарів. У подальшому ці питання поглиблюються через виконання практичних завдань, підготовку доповідей і обговорення реальних кейсів.

Зокрема, здобувачі старших курсів готують доповіді та міні-лекції з питань академічної доброчесності, які представляють під час педагогічної практики, що сприяє не лише засвоєнню принципів, а й їх поширенню серед інших учасників освітнього процесу.

Важливу роль у формуванні культури академічної доброчесності відіграє індивідуальна робота з науковими керівниками, зокрема обговорення проблемних ситуацій, підготовка рецензій та відгуків на наукові роботи. Крім того, під час наукових семінарів розглядаються типові випадки порушень академічної доброчесності (зокрема самоплагиат), що дозволяє формувати у здобувачів практичне розуміння етичних норм наукової діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення ознак порушення академічної доброчесності будь-який учасник освітнього процесу має право подати обґрунтовану заяву до Комісії з питань наукової етики Інституту (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-pro-komisiuu-z-naukovoi-etyky.pdf>).

Процедура розгляду передбачає аналіз поданої інформації, з'ясування обставин ситуації, заслуховування сторін та ухвалення відповідного рішення згідно з чинними нормативними документами. За результатами розгляду можуть застосовуватися визначені заходи академічної відповідальності, зокрема повторне проходження оцінювання, доопрацювання роботи або інші заходи відповідно до характеру порушення.

Важливим елементом реагування є також попереджування робота: у разі виявлення окремих ознак некоректного використання джерел (наприклад, під час підготовки наукових публікацій) здобувачам надаються рекомендації щодо їх виправлення та запобігання подібним ситуаціям у майбутньому. Зокрема, у практиці підготовки наукових текстів окремі зауваження щодо коректності цитування обговорюються із здобувачами та виправляються на етапі до подання публікації.

Практика застосування зазначених процедур на освітньо-науковій програмі є поодинокую, що свідчить про сформовану культуру академічної доброчесності серед здобувачів. Водночас у разі виявлення порушень відповідні процедури застосовуються у повному обсязі відповідно до встановлених вимог.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час конкурсного відбору враховується:

- відповідність освітнього та наукового профілю викладача змісту освітніх компонентів;
- наявність наукового ступеня та/або вченого звання;
- результати наукової діяльності (публікації у фахових та міжнародних виданнях, участь у проектах);
- досвід викладацької та наукової роботи;
- відповідність наукових інтересів дисциплінам, що викладаються.

Додатково проводиться аналіз наукової активності та професійної відповідності викладачів, зокрема шляхом анкетування та оцінювання їхнього наукового доробку.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Оцінювання ефективності діяльності викладачів здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів установи, зокрема Положення про рейтингове оцінювання діяльності наукових працівників, залучених до викладання на освітньо-науковій програмі Інституту екології Карпат НАН України (<https://ecoinst.org.ua/pdf/iek-polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-pratsivnykiv-2024.pdf>).

Таким чином, процедури конкурсного добору є прозорими, регламентованими та спрямованими на залучення висококваліфікованих фахівців, що забезпечує належний рівень реалізації ОНП. До складу викладачів ОНП входять науковці, які активно публікуються у фахових та міжнародних виданнях, беруть участь у виконанні наукових проєктів та забезпечують інтеграцію результатів досліджень у освітній процес.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До проведення аудиторних занять на освітньо-науковій програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців, зокрема науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти, які мають значний науковий доробок та практичний досвід у відповідній сфері.

Залучення здійснюється шляхом викладання окремих освітніх компонентів на умовах сумісництва.

Зокрема, до викладання вибіркової дисципліни «Геоінформаційні технології в екологічних дослідженнях» залучено фахівця Національного лісотехнічного університету України, який має високі наукові показники (індекс Гірша — 17) та спеціалізується на застосуванні геоінформаційних технологій у екологічних дослідженнях.

Таке залучення дозволяє забезпечити актуальність змісту навчання, інтеграцію сучасних наукових підходів та практичного досвіду у освітній процес.

Гостьові лекції з питань організації менеджменту природоохоронних територій та моніторингу біорізноманіття проводяться за участю фахівців установ природно-заповідного фонду - національних природних парків «Сколівські Бескиди» та «Бойківщина», а також природних заповідників «Горгани» та «Медобори». Такі заняття реалізуються у межах освітніх компонентів ОК 6 «Наукові основи збереження біорізноманіття» та ОК 8 «Природоохоронний менеджмент».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів освітньо-наукової програми має системний характер і забезпечується через організовану систему підвищення кваліфікації, стажування та участі у науково-освітніх заходах.

Зокрема, у закладі:

- реалізується планове підвищення кваліфікації, відповідно до Плану-графіку підвищення кваліфікації наукових працівників. Зокрема, у 2024 р. всі викладачі ОНП пройшли стажування на базі Львівського навчально-наукового центру професійної освіти за програмою «Навчально-методичне забезпечення компетентної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах» обсягом 180 год. (6 кредитів ЄКТС);
- забезпечується індивідуальний професійний розвиток викладачів, що підтверджується участю у спеціалізованих освітніх і наукових заходах. Зокрема, гарант ОНП у 2025 р. успішно закінчив онлайн-курс НГО «Екологія Право Людина» «Інструменти збереження та відновлення довкілля під час відбудови» (160 год., 5,5 кредитів ЄКТС), брала участь у вебінарах щодо управління природними ресурсами (Лісова служба США, 2023 р.), а викладачі ОНП проходили міжнародні стажування (зокрема у межах проєкту Eurasian Dry Grassland Group (IAVS));
- викладачі беруть участь у науково-практичних заходах, зокрема у Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації у сучасній освіті: український та світовий контекст» (2022 р.), а також у програмах підвищення кваліфікації (Інститут післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка), з отриманням відповідних сертифікатів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Інституті екології Карпат НАН України стимулювання розвитку викладацької майстерності наукових працівників, залучених до реалізації освітньо-наукової програми орієнтоване на інтеграцію наукової та освітньої діяльності.

Стимулювання реалізується через:

- систему рейтингового оцінювання діяльності наукових працівників, результати якої враховуються при формуванні кадрового складу ОНП та розподілі навчального навантаження;
- залучення викладачів до виконання наукових досліджень і проєктів, результати яких інтегруються в освітній процес (оновлення змісту дисциплін, використання сучасних методів досліджень);
- систематичне проходження стажувань і підвищення кваліфікації, що забезпечує впровадження сучасних підходів до викладання;
- участь у науково-практичних заходах, що сприяє розвитку педагогічних і комунікаційних компетентностей. Ефективність таких підходів підтверджується регулярним оновленням змісту освітніх компонентів, активною науковою діяльністю викладачів та їх залученням до реалізації освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Структурні підрозділи Інституту забезпечені необхідними матеріально-технічними засобами: приміщення Інституту за адресою вул. Козельницька, 4, бібліотека Інституту з читальним залом, навчальні приміщення, гербарій Інституту LWKS, Центр колективного користування флуоресцентним мікроскопом НАН України, лабораторія хімії та біохімії ґрунтів, лабораторія еколого-таксономічних та інформаційних засад збереження біотичного різноманіття, лабораторія екологозоологічних досліджень, високогірний біологічний стаціонар «Пожижевська» імені Костянтина Малиновського у с. Ворохта Івано-Франківської області, Шацька експериментальна база у с. Світязь Волинської області, біостаціонар у м. Мукачево (Мукачівський район, Закарпатська область).

Здобувачі мають можливість використовувати технічні й інформаційні засоби Державного природознавчого музею НАНУ: Гербарію, лабораторії «Педобіологія» відповідно до угоди про співпрацю між Державним природознавчим музеєм НАНУ та Інститутом екології Карпат НАНУ від 21.04.2010 р.

Доступ до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, Web of Science та ін. забезпечується через національні передплати та інституційні ресурси. У приміщенні оптоволоконний швидкісний доступ до Internet (швидкість 50 Мбіт/с) та безкоштовний Wi-Fi.

Наявність зазначеної матеріально-технічної бази забезпечує досягнення програмних результатів навчання, зокрема формування дослідницьких компетентностей (РНО2, РНО6), проведення польових і лабораторних досліджень, аналізу екологічних процесів та апробації результатів наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад забезпечує викладачам доступ до необхідної матеріально-технічної та наукової інфраструктури для провадження освітньої і дослідницької діяльності. Структурні підрозділи Інституту оснащені навчальними приміщеннями, лабораторіями та спеціалізованими об'єктами, зокрема гербарієм LWKS, лабораторіями хімії та біохімії ґрунтів, еколого-таксономічних і екологозоологічних досліджень, а також біостаціонарами (сmt Ворохта, м.Мукачево, сmt.Шацьк), що забезпечує проведення польових і лабораторних досліджень.

Викладачі мають доступ до ресурсів Центру колективного користування флуоресцентним мікроскопом НАН України та технічної бази Державного природознавчого музею НАН України відповідно до угод про співпрацю.

Інформаційна підтримка включає доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science) та бібліотечних ресурсів Інституту. Забезпечено швидкісний доступ до мережі Інтернет і бездротовий доступ (Wi-Fi). Наявна інфраструктура сприяє ефективній реалізації освітнього процесу та наукових досліджень відповідно до вимог законодавства України.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Інституту є дослідницько-орієнтованим і сприяє залученню здобувачів до наукової діяльності, участі у конференціях та роботі наукових підрозділів. В Інституті є Рада молодих вчених, що є складовою громадського самоврядування, яке сприяє розвитку науки, зростанню зацікавленості до наукової роботи у молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються та/або працюють у питаннях наукової діяльності, сприяє підтримці наукових ідей, інновацій та обміну. Здобувачі мають можливість займатися у тренажерному залі площею 65 м². Інституту має угоду з Національним лісотехнічним університетом України щодо забезпечення проживання аспірантів у гуртожитку Університету (договір про співпрацю між установами № 02-02/23 від 06.02.2023 р.).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Комунікація та підтримка аспірантів здійснюється переважно через надання інформації про програму, навчальний план, силабуси, розклад, оголошення на веб-сторінці інституту <https://ecoinst.org.ua/aspirantura/>. Також підтримку забезпечують викладачі відповідних освітніх компонентів (організація і проведення консультацій, освітньо-наукових заходів, контрольних робіт, пояснення завдань, оголошення, новини, спілкування тощо) шляхом листування електронною поштою та у соціальних мережах. Здобувачі вищої освіти мають можливість комунікувати, брати участь у засіданнях підрозділів та Вченої ради Інституту, а також висувати свої пропозиції та ідеї на розгляд до положення про Раду молодих учених (<https://ecoinst.org.ua/pdf/Statut-RMU.pdf>). В Інституті діє Рада молодих вчених, аспірантів та докторантів, що є складовою громадського самоврядування та сприяє розвитку науки, зростанню зацікавленості до наукової роботи у молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються, сприяє підтримці наукових ідей, інновацій та обміну знаннями і у своїй діяльності керується положенням (<https://ecoinst.org.ua/pdf/Statut-RMU.pdf>). Згідно з анонімним опитуванням Центром моніторингу рівень задоволеності аспірантів цієї ОП організаційною підтримкою є високим (100%), рівень зацікавленості аспірантів в участі у конференціях молодих учених і тренінгах є високим (77,8% і 66,7 відповідно). Загалом для 100 % опитаних це питання є важливим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Інституті, серед іншого, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті екології Карпат НАН України. З метою забезпечення доступності приміщення Інституту (за адресою вул. Козельницька, 4) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, приміщення обладнане пандусом та ліфтами. На офіційному веб-сайті Інституту розміщена інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://ecoinst.org.ua/pdf/vysnovok-pro-dostupnist-prymishchennia-dlia-osib-z-invalidnistiu.pdf>). Для доступу до аудиторій працює мобільний сходовий підіймач PTR-130.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Норми поведінки осіб в Інституті визначені у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Інституті екології Карпат НАН України (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-pro-poriadok-i-protsedury-vyrishennia-konfliktnykh-sytuatsii.pdf>) і базуються на засадах взаємної доброзичливості, вимогливості і поваги між людьми. Окремі питання врегулювання конфліктів визначає Положення про академічну доброчесність в Інституті екології Карпат НАН України (<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-2026.pdf>). Здобувачі під час сесійного періоду можуть висловлювати свої претензії на електронну скриньку Вченого секретаря Інституту (v_bilonoha@ukr.net), чи зверненням в електронну приймальню (ecoinst@mail.lviv.ua). У разі виникнення будь-якої гострої конфліктної ситуації здобувач може звернутися з заявою чи клопотанням до директора Інституту. Вищим органом, який розглядає усі конфліктні ситуації в Інституті, є Комісія з розгляду звернень щодо проявів конфлікту інтересів, яка діє згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Інституті. Склад Комісії формується відповідно до конкретної ситуації наказом директора Інституту. Ця Комісія розглядає заяву, проводить дії відповідно до процедури, ознайомлює сторони конфлікту, вживає заходів для врегулювання конфлікту, результати яких обговорюються на Вченій раді Інституту. За чотири роки діяльності ОНП таких конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Інституті екології Карпат НАН України процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються внутрішніми нормативними документами, що формують систему забезпечення якості освітньої діяльності.

Зокрема, ці процедури визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Інституті екології Карпат НАН України, яке регламентує:

- етапи розроблення освітніх програм;
- порядок їх затвердження;
- механізми моніторингу;
- періодичність і процедури перегляду ОП.

Документ оприлюднений у відкритому доступі: <https://ecoinst.org.ua/pdf/iek-polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-yakosti-2026.pdf>

З метою забезпечення зворотного зв'язку та врахування думки стейкхолдерів в Інституті впроваджено процедури опитування учасників освітнього процесу, які регламентуються Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу.

Відповідний документ доступний за посиланням: <https://ecoinst.org.ua/pdf/iek-poriadok-opytuvannia-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньо-наукової програми здійснюється періодично, з урахуванням результатів моніторингу освітнього процесу, пропозицій стейкхолдерів, а також у разі необхідності внесення змін, зумовлених оновленням нормативної бази або змінами у вимогах до підготовки здобувачів.

Зокрема, перегляд ОП здійснювався у 2022 та 2025 роках, що свідчить про її регулярне оновлення з урахуванням актуальних потреб освітнього та наукового середовища.

ОП 2019 року була переглянута у січні–травні 2022 року на засіданнях за участі роботодавців, членів робочої групи та здобувачів (протокол №1 від 14.01.2022 р., протокол №2 від 15.02.2022 р., протокол №3 від 12.05.2022 р.). За результатами перегляду було:

- внесено зміни до переліку вибіркового дисциплін;
- скориговано обсяг кредитів ЄКТС;
- посилено практичну складову підготовки, зокрема через залучення здобувачів до моніторингу біорізноманіття та розроблення заходів менеджменту природоохоронних територій.

Під час оновлення ОП у 2025 році враховано пропозиції стейкхолдерів щодо необхідності поглиблення співпраці з природоохоронними установами та впровадження практико-орієнтованого навчання (зокрема через використання кейсів). У зв'язку з цим:

- доповнено фахову компетентність СКОБ та результат навчання РНО9 положеннями щодо участі у розробленні планів організації територій об'єктів природно-заповідного фонду із застосуванням геоінформаційних технологій;
- змінено структуру вибіркової складової (замість трьох дисциплін по 6 кредитів ЄКТС передбачено три дисципліни по 4 кредити ЄКТС та одну на 6 кредитів ЄКТС);
- розширено перелік вибіркового дисциплін.

Зазначені зміни були обговорені та схвалені на засіданнях робочої групи (протокол №2 від 14.02.2025 р., протокол №3 від 23.04.2025 р.).

Окремі пропозиції стейкхолдерів, які не потребували внесення змін до структури ОП, враховуються при оновленні робочих програм дисциплін, зокрема «Природоохоронний менеджмент».

Відповідальність за моніторинг та перегляд ОП покладено на робочу групу програми, Вчену раду Інституту та відповідні структурні підрозділи, що забезпечує безперервність процесу вдосконалення освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесів перегляду освітньо-наукової програми та процедур забезпечення її якості через участь у роботі колегіальних органів, опитуваннях та неформальних формах зворотного зв'язку. Представники здобувачів мають можливість ініціювати обговорення змін до ОП під час засідань робочої групи.

Зокрема, аспіранти різних років навчання брали участь у засіданнях робочої групи ОП, на яких обговорювалися питання оновлення змісту програми та забезпечення її якості (протокол №1 від 14.01.2022 р., протокол №2 від 15.02.2022 р., протокол №3 від 12.05.2022 р., протокол №1 від 15.01.2025 р., протокол №2 від 14.02.2025 р., протокол №3 від 23.04.2025 р.). До складу робочої групи також включено представників здобувачів, що забезпечує їхню безпосередню участь у прийнятті рішень щодо розвитку ОП.

У попередні роки (2020–2021 рр.) пропозиції аспірантів враховувалися за результатами обговорень з викладачами, які забезпечують окремі освітні компоненти.

Важливим інструментом врахування думки здобувачів є регулярні опитування, спрямовані на оцінювання якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та виявлення проблемних аспектів ОНП. Зокрема, проводяться як відкриті, так і анонімні опитування аспірантів щодо рівня їх задоволеності якістю освіти. Результати опитувань та обговорень аналізуються робочою групою та використовуються під час перегляду ОНП. Зокрема, за пропозиціями здобувачів було посилено практичну складову програми та оптимізовано структуру вибіркового дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми реалізується через їх безпосереднє залучення до обговорення, оцінювання та вдосконалення освітнього процесу, а також через діяльність Ради молодих вчених як представницького органу.

Здобувачі беруть участь в опитуваннях щодо якості освітніх компонентів, умов навчання та наукового супроводу, а також мають можливість надавати пропозиції щодо змісту освітньої програми, організації навчального процесу та наукової діяльності.

Представники здобувачів і Ради молодих вчених залучаються до обговорення проєктів освітніх програм, змін до них, а також до засідань відповідних структурних підрозділів, де розглядаються питання якості освіти.

Результати опитувань і пропозиції здобувачів враховуються під час перегляду освітньої програми, що сприяє її вдосконаленню та відповідності потребам здобувачів і сучасним вимогам.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Заклад вищої освіти забезпечує належні організаційні та матеріально-технічні умови для проведення наукових досліджень здобувачів у межах освітньо-наукової програми.

Здобувачі мають можливість виконувати експериментальні дослідження на базі сучасного обладнання Інституту, зокрема у чотирьох експериментальних лабораторіях, а також у Центрі колективного користування флуоресцентним мікроскопом. Проведення польових досліджень забезпечується функціонуванням стаціонарів Інституту в Карпатах, на Поліссі та Закарпатті, що дозволяє здійснювати довготривалі екологічні спостереження та експериментальні дослідження у природних умовах. Крім того, здобувачі мають доступ до Гербарію Інституту (LWKS), що використовується у наукових дослідженнях.

Розширення дослідницьких можливостей забезпечується співпрацею з установами-партнерами, у межах якої здобувачі можуть використовувати матеріально-технічну базу інших наукових установ, зокрема лабораторії вивчення біорізноманіття Міжуніверситетського центру колективного користування клітинної біології та біоенергетики, а також Державного природознавчого музею НАН України (лабораторія педобіології та зоологічні колекції).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Інституті сформована практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників попередніх років (традиційної аспірантури), яка здійснюється шляхом підтримання професійних контактів із випускниками, а також через взаємодію з установами, де вони працевлаштовані.

Зокрема, випускники Інституту працюють у природоохоронних установах, закладах вищої освіти та органах державного управління, серед яких Львівський національний університет імені Івана Франка та Управління екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації. Частина здобувачів, які навчаються за ОНП, уже працевлаштовані у профільних установах, зокрема у природоохоронних територіях (наприклад, природному заповіднику «Медобори» та Ківерцівському національному природному парку «Цуманська Пуща») та планують продовжити професійну діяльність за фахом після здобуття ступеня доктора філософії. Інформація про працевлаштування здобувачів, які вже працюють за фахом під час навчання, також використовується як індикатор відповідності ОНП потребам ринку праці.

Отримана інформація враховується під час оновлення змісту освітньо-наукової програми з метою її орієнтації на реальні потреби ринку праці та забезпечення конкурентоспроможності випускників.

Випуск здобувачів за ОНП третього рівня вищої освіти на момент проведення самооцінювання ще не відбувся, проте перший випуск запланований на жовтень поточного року, що дозволить у подальшому здійснювати системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У процесі реалізації ОНП у межах процедур внутрішнього забезпечення якості регулярно проводяться опитування (зокрема у 2022 та 2025 рр.) (<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/ankety-dlia-opytuvannia-aspirantiv>), за результатами якого було виявлено окремі недоліки освітнього процесу.

Зокрема, встановлено:

- недостатній обсяг часу, відведеного на проведення польових досліджень у літній період та опрацювання отриманих результатів у другому семестрі третього року навчання;
- обмежені можливості реалізації академічної мобільності з перезарахуванням результатів навчання, отриманих в установах-партнерах.

З метою усунення виявлених недоліків було запропоновано:

- оптимізувати навчальне навантаження шляхом його ущільнення протягом перших двох років навчання;
- розширити практику академічної мобільності із забезпеченням механізмів перезарахування кредитів ЄКТС.

Зазначені пропозиції були враховані під час перегляду ОНП у 2022 та 2025 роках.

Реакція системи забезпечення якості підтверджується, зокрема:

- внесенням змін до структури освітнього процесу з метою посилення практичної складової підготовки;
- впровадженням практики перезарахування результатів навчання, отриманих у закладах-партнерах.

Зокрема, окремим здобувачам було зараховано кредити, отримані у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (ОНП 101 «Екологія») за результатами успішного опанування дисципліни «Наукові основи ландшафтно-екологічних досліджень».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти акредитується вперше, тому результати попередньої акредитації цієї ОНП відсутні.

Водночас під час розроблення та перегляду ОНП було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема досвід акредитації споріднених освітніх програм у закладах вищої освіти України, а також рекомендації та типові зауваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Зокрема, при удосконаленні ОНП було враховано:

- необхідність чіткого узгодження програмних результатів навчання з освітніми компонентами;
- посилення практико-орієнтованої складової підготовки здобувачів;
- забезпечення участі стейкхолдерів у процесах перегляду ОНП;
- впровадження механізмів внутрішнього забезпечення якості, зокрема регулярного анкетування здобувачів та врахування його результатів.

Окрім того, під час удосконалення ОНП було враховано результати аналізу освітньо-наукових програм партнерських установ, зокрема у межах міжнародних проєктів програми Erasmus+ та проєктів TEMPUS. Інститут є учасником трьох проєктів Erasmus+ (один з яких реалізується на даний час), спрямованих на підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти. Проведений порівняльний аналіз ОНП закладів вищої освіти країн ЄС, а також партнерських установ Монголії та В'єтнаму дозволив врахувати сучасні підходи до структурування освітніх компонент, організації наукової складової підготовки та забезпечення академічної мобільності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://ecoinst.org.ua/pdf/iek-polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-yakosti-2026.pdf>), у якому визначено відповідну політику та процедури.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості ОНП через їх безпосередню участь в обговоренні та вдосконаленні освітнього процесу. Зокрема, викладачі, які забезпечують освітню діяльність за ОНП, систематично обговорюють навчальний план, якість викладання та рівень наукових досліджень, яким мають відповідати дисертаційні роботи здобувачів, на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту.

До процедур внутрішнього забезпечення якості залучені також наукові співробітники структурних підрозділів, що забезпечують викладання окремих освітніх компонент як обов'язкової, так і вибіркової складових ОНП. Крім того, проводяться консультації з науковими керівниками здобувачів, у тому числі з тими, які не є викладачами ОНП, що дозволяє врахувати ширший науковий досвід та вимоги до якості досліджень.

Постійний аналіз та вдосконалення ОНП, забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами, а також врахування потреб ринку праці є предметом регулярних обговорень у межах академічної спільноти - як під час офіційних засідань, так і в процесі спільної наукової роботи, зокрема під час польових досліджень.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Інституту формується культура якості освіти через системну участь наукових працівників і здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості. Регулярно проводиться обговорення освітньо-наукової програми, її компонентів та результатів навчання на засіданнях структурних підрозділів і вченої ради.

Здобувачі залучаються до оцінювання якості освітнього процесу шляхом надання зворотного зв'язку, результати якого враховуються під час перегляду освітньої програми. Практика відкритого обговорення результатів досліджень у межах наукових семінарів, засідань відділів та Вченої ради Інституту сприяє розвитку критичного мислення, академічної доброчесності та відповідальності за якість наукових результатів.

Наукові працівники беруть участь у вдосконаленні освітніх компонентів, оновленні змісту програми та підвищенні кваліфікації. Така взаємодія забезпечує формування спільних цінностей якості освіти, прозорості та академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Інституті регулюються Статутом Інституту (<https://ecoinst.org.ua/pdf/ststut-IEK.pdf>), а також внутрішніми нормативними документами, що визначають організацію освітнього процесу, права та обов'язки здобувачів і викладачів, процедури оцінювання, академічної доброчесності та забезпечення якості освіти.

Відповідні положення оприлюднені у вільному доступі на офіційному вебсайті Інституту (<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/polozhennia>), зокрема:

- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії;
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про гаранта освітньо-наукової програми;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про академічну мобільність;
- Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм;
- Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інші нормативні документи, що регламентують освітню діяльність.

Доступність зазначених документів забезпечується через їх оприлюднення на офіційному вебсайті Інституту у відповідному розділі, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу вільно ознайомлюватися з їх змістом. Крім того, інформація щодо основних положень та процедур доводиться до здобувачів під час організаційних зустрічей, навчального процесу та консультацій.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ecoinst.org.ua/pdf/IEK-ekolohiia-ta-zberezhenia-bioriznomanittia-proekt2025.pdf>,
<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/osvitno-naukova-prohrama>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ecoinst.org.ua/aspirantura/osvitno-naukova-prohrama>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми сформовано відповідно до чинного Стандарту вищої освіти (PhD) за спеціальністю 101 «Екологія» (третьій освітньо-науковий рівень) та спрямовано на підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної, дослідницької та інноваційної діяльності, а також на оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності.

Освітньо-наукова програма передбачає логічно структуроване поєднання освітньої та наукової складових і забезпечує поетапне формування дослідницьких компетентностей — від визначення актуальної наукової проблематики та формування гіпотез до проведення самостійних досліджень, аналізу результатів, їх апробації та впровадження.

Обов'язкова складова ОНП включає дисципліни «Філософія», «Актуальні питання сучасної екології», «Науковий семінар», «Іноземна мова за фаховим спрямуванням (рівень С1)», «Наукові основи збереження біорізноманіття», «Екологія екосистем», «Природоохоронний менеджмент», а також «Методологія та організація наукових досліджень» і «Педагогіка вищої школи». Зазначені освітні компоненти забезпечують формування системного наукового світогляду, здатності до критичного аналізу наукової інформації, обґрунтованого вибору методів дослідження, планування та реалізації наукових експериментів.

Особливу роль у підготовці до дослідницької діяльності відіграє дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень», у межах якої здобувачі опановують сучасні підходи до організації польових і лабораторних досліджень, методи збору, обробки та інтерпретації даних.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Важливим елементом підготовки є наукові семінари та практичні заняття, під час яких здобувачі здійснюють апробацію результатів власних досліджень, презентують їх у формі доповідей, беруть участь у наукових дискусіях та отримують фаховий зворотний зв'язок. Це сприяє розвитку навичок наукової аргументації та критичного осмислення результатів досліджень. Інтеграція освітнього процесу з реальною науковою діяльністю

підтверджується участю здобувачів у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, підготовкою публікацій у фахових виданнях, а також використанням англомовних наукових джерел у процесі навчання. Вибіркова складова ОНП забезпечує індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів з урахуванням їх наукових інтересів та тем дисертаційних досліджень, що дозволяє поглибити спеціалізовані знання та сформувати компетентності, необхідні для розв'язання конкретних наукових завдань у відповідній галузі. Результати анонімного опитування здобувачів свідчать про загальне задоволення змістом освітньо-наукової програми та його відповідність їх науковим потребам (високий рівень задоволеності (7–10 балів за 10-бальною шкалою). Отримані результати використовуються для вдосконалення змісту освітніх компонентів і коригування програм дисциплін.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Інститут має організаційні та кадрові можливості для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії, відповідно до вимог законодавства України. Формування таких рад здійснюватиметься на підставі внутрішніх нормативних документів та чинних процедур присудження наукових ступенів.

Співробітники Інституту відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, мають публікації у фахових виданнях, зокрема індексованих у міжнародних наукометричних базах, та досвід наукового керівництва, що дозволяє забезпечити формування складу разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю 101 Екологія. Підтвердженням інституційної спроможності можна вважати функціонування в Інституті спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 03.00.16 Екологія в 2010–2019 рр., на якій було успішно захищено 37 дисертацій.

Інститут має необхідну матеріально-технічну та організаційну інфраструктуру для проведення засідань разових спеціалізованих рад, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій.

Таким чином, заклад спроможний забезпечити формування та функціонування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів за освітньою програмою.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Заклад вищої освіти забезпечує належні організаційні та матеріально-технічні умови для проведення наукових досліджень здобувачів у межах освітньо-наукової програми.

Здобувачі мають можливість виконувати експериментальні дослідження на базі сучасного обладнання Інституту, зокрема у чотирьох експериментальних лабораторіях, а також у Центрі колективного користування флуоресцентним мікроскопом. Проведення польових досліджень забезпечується функціонуванням стаціонарів Інституту в Карпатах, на Поліссі та Закарпатті, що дозволяє здійснювати довготривалі екологічні спостереження та експериментальні дослідження у природних умовах. Крім того, здобувачі мають доступ до Гербарію Інституту (LWKS), що використовується у наукових дослідженнях.

Розширення дослідницьких можливостей забезпечується співпрацею з установами-партнерами, у межах якої здобувачі можуть використовувати матеріально-технічну базу інших наукових установ, зокрема лабораторії вивчення біорізноманіття Міжуніверситетського центру колективного користування клітинної біології та біоенергетики, а також Державного природознавчого музею НАН України (лабораторія педобіології та зоологічні колекції).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Наукові керівники аспірантів є керівниками або відповідальними виконавцями фундаментальних науково-дослідних тем Інституту:

0118U003832 «Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України» (2018–2022 рр.);

0120U101231 «Природоохоронна оцінка змін оселищного різноманіття в об'єктах природно-заповідного фонду й на антропогенно змінених територіях» (2020–2024 рр.);

0123U100358 «Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель ренатуралізації трансформованих лісів західних регіонів України» (2023–2027 рр.).

0125U000955 «Біорізноманіття урбанізованих територій: екостабілізаційна роль, моніторинг, збереження та оптимізація» (2025–2029 рр.);

Аспіранти Інституту залучені до виконання фундаментальних науково-дослідних тем як виконавці, що відображено у робочих планах кожної теми у відповідних відділах.

Результати досліджень, отримані під час виконання зазначених тем, зокрема на територіях природно-заповідного фонду, відображаються у «Літописах природи», а також у спільних публікаціях у фахових наукових виданнях.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у

дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

В Інституті сформовано цілісну систему забезпечення академічної доброчесності, що охоплює нормативне регулювання, організаційні процедури та персональну відповідальність учасників освітнього процесу. Зокрема, в Інституті екології Карпат НАН України затверджено Кодекс академічної доброчесності, який визначає основні принципи, норми та правила етичної поведінки здобувачів, науково-педагогічних працівників і наукових керівників.

З метою забезпечення персональної відповідальності впроваджено практику підписання декларацій академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Декларації підписуються здобувачами на початку навчання, а науково-педагогічними працівниками та науковими керівниками.

Впровадження зазначених підходів регламентується відповідним наказом по Інституту, що забезпечує системність і обов'язковість дотримання принципів академічної доброчесності.

Дотримання принципів академічної доброчесності також забезпечується використанням систем перевірки текстів на плагіат з використанням спеціалізованого програмного забезпечення для перевірки текстів на академічний плагіат (Anti-Plagiarism) та діяльністю Комісії з питань наукової етики.

Таким чином, у закладі створено ефективний механізм запобігання порушенням академічної доброчесності, що базується на поєднанні нормативного регулювання, інституційних процедур та формування культури відповідальної академічної поведінки.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Усі здобувачі та науково-педагогічні працівники Інституту після ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності підписують відповідні декларації.

Моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності здійснюється на всіх етапах підготовки здобувачів: від ознайомлення аспірантів першого року навчання з базовими принципами академічної доброчесності, започаткування наукових досліджень, до публікації їх результатів і підготовки дисертаційної роботи. Зокрема, на третьому році навчання в межах дисципліни «Науковий семінар» аспіранти готують доповіді та презентації, присвячені питанням академічної доброчесності.

В Інституті діє затверджений порядок розгляду випадків академічної недоброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність.

У разі виявлення можливого порушення відповідні матеріали передаються на розгляд уповноваженої комісії, яка встановлює наявність або відсутність порушення та ухвалює відповідне рішення.

У випадку підтвердження факту академічної недоброчесності особа втрачає право здійснювати наукове керівництво. Здобувачам, які перебували під її керівництвом, забезпечується зміна наукового керівника з урахуванням тематики дослідження та без порушення їхньої індивідуальної освітньої або наукової траєкторії.

Прийняті рішення враховуються при подальшому призначенні наукових керівників, що унеможлиблює здійснення наукового керівництва особами, щодо яких встановлено факти академічної недоброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Інституті при призначенні наукових керівників враховується їхня академічна репутація та дотримання принципів академічної доброчесності.

Особи, щодо яких встановлено факти порушення академічної доброчесності, не залучаються до здійснення наукового керівництва здобувачами. Відповідна інформація береться до уваги при ухваленні рішень щодо розподілу наукового керівництва.

Такий підхід забезпечує недопущення до наукового керівництва осіб, які порушили принципи академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньо-наукової програми

1. Чітка наукова спрямованість та унікальність програми.

ОП має виражений фокус на дослідженнях біорізноманіття, функціонуванні екосистем та природоохоронному менеджменті, зокрема в контексті Карпатського регіону, що забезпечує її релевантність сучасним екологічним викликам та потребам держави.

2. Тісна інтеграція освітнього процесу з науковою діяльністю установи.

Підготовка здобувачів здійснюється на базі діючих наукових підрозділів Інституту, із залученням до виконання фундаментальних і прикладних досліджень, що сприяє формуванню високого рівня дослідницьких компетентностей.

3. Розвинена дослідницька інфраструктура.

Наявність лабораторій, польових стаціонарів, наукових полігонів та спеціалізованого обладнання забезпечує можливість проведення повного циклу екологічних досліджень.

4. Практико-орієнтований характер підготовки.

ОП передбачає активне залучення здобувачів до польових досліджень, моніторингу біорізноманіття та

розроблення природоохоронних заходів, що підвищує їх готовність до професійної діяльності.

5. Залучення стейкхолдерів до реалізації програми.

До освітнього процесу та розроблення ОНП залучені представники природоохоронних установ, органів влади та закладів вищої освіти, що сприяє врахуванню потреб ринку праці.

6. Відповідність змісту програми сучасним науковим і суспільним викликам.

ОНП орієнтована на вирішення актуальних проблем, зокрема збереження біорізноманіття, зміни клімату та відновлення довкілля.

7. Логічна структура та узгодженість компонентів програми.

Компетентності, програмні результати навчання та освітні компоненти взаємоузгоджені, що забезпечує цілісність підготовки.

Слабкі сторони та зони для вдосконалення

1. Потреба у подальшому розвитку інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності.

Незважаючи на наявність міжнародної співпраці, доцільним є розширення участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах та активізація підготовки спільних публікацій із закордонними партнерами, а також більш системне використання англійської мови в освітньому процесі.

2. Необхідність розширення можливостей індивідуалізації освітньої траєкторії.

Потребує подальшого вдосконалення перелік вибіркових дисциплін та їх адаптація до тематики дисертаційних досліджень здобувачів і сучасних міждисциплінарних напрямів екологічної науки.

3. Потреба у посиленні цифрової та аналітичної складової підготовки.

Актуальним є подальше впровадження сучасних методів обробки та аналізу екологічних даних, геоінформаційних технологій, статистичного моделювання та інших цифрових інструментів у навчальний і науковий процес.

4. Потребує подальшого вдосконалення та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Доцільним є удосконалення процедур моніторингу якості ОНП, зокрема через систематизацію зворотного зв'язку від здобувачів і стейкхолдерів та його більш структуроване врахування при оновленні програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-наукова програма «Екологія» має сформований та тривалий досвід підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, що створює основу для її подальшого стратегічного розвитку. Упродовж найближчих трьох років розвиток ОНП буде спрямований на підвищення її міжнародної конкурентоспроможності, посилення дослідницької складової, практико-орієнтованості та інтеграцію сучасних наукових підходів з урахуванням глобальних і національних викликів, зокрема збереження, відновлення та моніторингу біорізноманіття.

Ключові перспективи розвитку та заходи їх реалізації:

Посилення дослідницької складової ОНП. Передбачається розширення участі здобувачів у виконанні фундаментальних і прикладних наукових досліджень, зокрема через розвиток довготривалих польових і моніторингових досліджень екосистем Карпатського регіону. Це сприятиме формуванню високого рівня дослідницьких компетентностей та підсиленню практичної підготовки аспірантів. Очікувані результати: залучення здобувачів до виконання наукових тем, зростання їх публікаційної активності та участі у наукових заходах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДАНИЛИК ІВАН МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 04.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія_Робоча програма.pdf</i>	j19MKEdKapQyULaPnlmM1/UZoVT+YrrSesz6vjRlrNo=	Навчальний процес потребує використання мультимедіа, друкованих та електронних освітніх ресурсів.
Методика та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методика та методологія наукових досліджень.pdf</i>	JE3KydiDusibfHC9P+ZRnGFzfVxqUFhZK9+zoP+oblo=	Персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	uLjBkeAA4O2XoypJ Jr/ssYTjAYum+ep9tKpbYTt4jqE=	Персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор
Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_СИЛАБУС_2_025.pdf</i>	jFppA7Q6MxWS2E1EUqkNTxpnYl6w8BXh1sCxgOYHL9g=	Навчальний процес потребує використання мультимедіа, друкованих та електронних освітніх ресурсів.
Актуальні питання сучасної екології	навчальна дисципліна	<i>Актуальні питання сучасної екології.pdf</i>	zYmjtEymFdpXrKDLSD3Q1VN2LjX5l3M6mDobrNugpGs=	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран); • доступ до мережі Інтернет; • програмне забезпечення для проведення презентацій (PowerPoint, PDF тощо); • доступ до електронних інформаційних ресурсів і наукових баз даних
Наукові основи збереження біорізноманіття	навчальна дисципліна	<i>Наукові основи збереження біорізноманіття.pdf</i>	pc/guy6XIJ4xSHb4ESmVBxhPLPzFmR+jUNuEyN6PCKI=	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран); • доступ до мережі Інтернет; • програмне забезпечення для проведення презентацій (PowerPoint, PDF тощо); • доступ до електронних інформаційних ресурсів і наукових баз даних
Екологія екосистем	навчальна дисципліна	<i>Екологія екосистем.pdf</i>	AZu9a2n9CPYnJbLcXCIiFgoyaEw4FZH4qVAbGA7HFTo=	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран); • доступ до мережі Інтернет; • програмне забезпечення для проведення презентацій (PowerPoint, PDF тощо); • доступ до електронних інформаційних ресурсів і наукових баз даних
Природоохоронний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Природоохоронний менеджмент.pdf</i>	x86jd3H/vmqsrjFVM P+CmWyBv4PGVAY9KDSHHCgyTLA=	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран); • доступ до мережі Інтернет; • програмне забезпечення для проведення презентацій (PowerPoint, PDF тощо); • доступ до електронних інформаційних ресурсів і наукових баз даних
Науковий семінар	навчальна дисципліна	<i>Науковий семінар.pdf</i>	Ft76QH0/+sEsgYudt urngZSCikftCCoaAF L3JGYuQW4=	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран); • доступ до мережі Інтернет; • програмне забезпечення для проведення презентацій

				(PowerPoint, PDF тощо); • доступ до електронних інформаційних ресурсів і наукових баз даних
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	Педагогічна практика.pdf	6Be7hrtHwPS72MFUE/YrQANvHWXx6unLXcpdlH6q+q4=	Персональний комп'ютер, проектор, прилади та матеріали для виконання практичних та лабораторних робіт під час практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
377741	Шпаківська Ірина Миронівна	Завідувач відділу екосистемології, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 026021, виданий 13.10.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007055, виданий 14.10.2009	40	Педагогіка вищої школи	Викладач дисципліни Горбулінська Світлана Михайлівна Відповідність ліцензійними вимогам: освітня кваліфікація - Криворізький державний педагогічний інститут 1987 р. спеціальність - Біологія» кваліфікація – вчитель біології. Диплом ПВ №648031 від 19. липня 1987р.; Диплом кандидат педагогічних наук ДК № 060729 теорія та методика навчання (Біологія) 13.00.02 Вища атестаційна комісія України. Звання доцента кафедри генетики та біотехнології 12ДЦ №037464 Виданий 17. 01. 2014р. Мін освіти і науки, молоді та спорту Наукові публікації: . Горбулінська С. Формування діагностичної компетентності вчителя біології / С. Горбулінська, Л. Боднар, Н. Голуб // Збірник наукових праць Уманського держ. педаг. ун-ту імені Павла Тичини; - Умань, 2021.- Випуск 4 – С. 46 – 54. 2. Орлов Т. К. Вплив таурину на фенотиповий прояв м'язової дистрофії у мутантів <i>Drosophila melanogaster</i> / Т. К.

Орлов, С. М.
Горбулінська, Г. М.
Клепач, М. А.
Крижановська, Н. Я.
Голуб // XV Міжнар.
наук. конф. «Фактори
експериментальної
еволюції організмів»:
зб. праць. Київ, 2021.
– С. 1–7.

3. Голуб Н. Аналіз
генотоксичного
потенціалу
поверхневої води
антропогенно
навантажених
територій (на
прикладі річки Зубра,
м. Львів, Україна) за
використання
еукаріотичних тест-
об'єктів / Н. Голуб, Г.
Клепач, М.
Крижановська, С.
Горбулінська, Г.
Кречківська //
Біологічні Студії /
Studia Biologica;
2025. - Том 1. - № 1. -
С. 61–70.
<http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1901.812>

4. Грицай Н.,
Горбулінська С.
Методичні аспекти
проведення
віртуальних екскурсій
з біології у закладах
загальної середньої
освіти Н. Грицай, С.
Горбулінська /
Природнича освіта і
наука. – Рівне. :
Випуск 4 . – 2025.- С.
30 – 35.
<https://www.researchgate.net/publication>.

5. Горбулінська С.
Рефлексивні підходи
навчання школярів на
уроках біології у
загальноосвітній
середній школі / С.
Горбулінська, Н.
Голуб, Г. Клепач // Зб.
наук. Праць
Уманського держ. пед.
Університету. – 2025.
– №4. – С. 6 – 16.
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2025.345025>

6. Горбулінська С.
Генетичні задачі як
засіб формування
практичних умінь
учнів у процесі
вивчення біології в 10
класі (профільний
рівень). / С.
Горбулінська, Д.
Вітрук, М.
Крижановська //
Modern digital
technologies and
problems of their use:
матер. міжнар. наук.-
практ. конф., Prague,
Czech Republic.
(November 24-26,
2025). С. 128-131. URL:

						<p>https://eu-conf.com/en/events/modern-digital-technologies-and-problems-of-their-use/ п. 3</p> <p>1. Черник Я.І., Максимів Д.В., Матійців Н.П., Боднар Л.С., Горбулінська С.М., Голуб Н.Я. Біологія індивідуального розвитку тварин / Я.І. Черник, Д.В. Максимів, Н.П. Матійців та ін. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 168 с. – (Серія “Біологічні Студії”).</p> <p>2. Боднар Л.С. Біологія індивідуального розвитку: навч. посібник з лабораторного практикуму для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 091 – Біологія та біохімія / Л. Боднар, С. Горбулінська, Н. Голуб – Львів : Львівського національного університету імені Івана Франка, 2023. – 120 с.</p> <p>п. 8 Керівник теми "Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя біології", 2025- 2026 рр., Номер держреєстрації 0125U001393.</p> <p>п. 19. Член Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова Підвищення кваліфікації Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра біології та методики навчання біології з 23 вересня по 2 листопада 2024р. Наказ № 357 від 19.09.2024р. Довідка СТ 24\№2,</p>	
377741	Шпаківська	Завідувач	Інститут	Диплом	40	Іноземна мова	Викладач дисципліни

	Ірина Миرونівна	відділу екосистемо логії, Основне місце роботи	екології Карпат НАН України	спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 026021, виданий 13.10.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007055, виданий 14.10.2009	професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвроп ейського стандарту володіння мовою С1	Квітковська Людмила Іванівна (додаток 1) Керівник Львівського відділення Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, доцент Львівського відділення Центру освітня кваліфікація: Львівський державний університет ім. І. Франка, 1970 р.; романо-германські мови і літератури; кваліфікація — філолог, викладач англійської мови (диплом ІІІ №334003) Загальний стаж наукової роботи - 49 років; керівник Львівського відділення ЦНДВІМ НАНУ з 1995р.;
						<p>Наукові публікації, посібники, словники</p> <p>1. Термінологічний словник Іващишин О., Арцишевська А., Квітковська Л. «Техногенез та захист довкілля: українсько- англійський термінологічний словник». Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.— 174 с. Навчальний посібник Квітковська Л. І., Квітковська Ж. Г., Євстигнєєв Б. Є. «Комбінована аудиторно- дистанційна система викладання іноземних мов як відповідь на виклики сьогодення». — Ebook. Київ: «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2022. — 38 с. ISBN: 978-617-7619- 35-1</p> <p>2. Способи вираження типових аспектичних смишлів українських антонімічних префіксів в- (у-) і ви- в сучасній англійській мові // «Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи» — Київ — Логос, 2021р., с. 84- 89. Квітковська Л.І., Квітковська Ж.Г.</p> <p>3. Застосування сучасних технологій до стандартизації систем оцінювання та стимулювання роботи аспірантів // «Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи» — Київ — Логос, 2021 р., с. 91- 97. Квітковська Л.І.,</p>

						<p>Квітковська Ж.Г., Євстигнєєв Б.Є., Зденянчина С.М.</p> <p>4. Інваріантне значення українського префікса пере- та його відповідні лексико-граматичні моделі у сучасній англійській мові // «Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи» — Київ — Логос, 2020 р., с. 84-91. Квітковська Л.І., Квітковська Ж.Г.</p> <p>5. Інваріантне значення українського префікса пере- та його відповідні лексико-граматичні моделі у сучасній англійській мові. «Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи» — Київ — Логос, 2020 р., с. 84-91. Квітковська Л.І., Квітковська Ж.Г.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Certificate SoftServe Educational Partners Global Awards 2025, Series WK №29003/2026, 19.03.2026.</p> <p>2. Сертифікат Teaching English as a Foreign Language (TEFL), CPD-certified, Alison, 03.12.2025, № 5232-54757576.3. Educator Proficiency Program (EDUPRO), SoftServe Academy, Certificate Series PW № 24009/2025, 15 год. 0.5 кред. ECTS, 2025</p> <p>3 Educator Proficiency (EDUPRO) Webinar, SoftServe Academy (2024)</p> <p>5. Вебінари Gallery Teachers (2023), Masterclass for TEFL (2023).</p>	
377741	Шпаківська Ірина МIRONIVNA	Завідувач відділу екосистемології, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 026021, виданий 13.10.2004, Аттестат старшого	40	Науковий семінар	<p>п.1.1. Hamkalo Z.H., Shpakivska I.M., Maryshevych O.H., Zaritska Y.H., Partyka T.V. C-sequestration capacity of the mineral matrix of post-agrogenic soils in naturally afforested areas of the Ukrainian Carpathians. 2026, Agrology, 9(1), 36-44. https://doi.org/10.32819/202605</p> <p>2. Koval, I., Maksymenko, N., Shpakivska, I., Voronin, V., Gololobov, V.</p>

наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
007055,
виданий
14.10.2009

(2025).
Dendroindication of
Beech Stands in the
Carpathians Under
Conditions of Climate
Change. In: Solovieva,
V., Hushko, S. (eds)
Sustainable
Development in
Economics, Technology
and Environmental
Engineering. ISC SAI
2023. Sustainable
Economy and
Ecotechnology.
Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-91953-4_30
3. Яценко П.Т.
Шпаківська І.М.,
Гамкало З.Г.
Герасимчук Г.В.,
Мерленко Н.О.
Природоохоронна та
функціональна
значущість
старовікових лісів
Ківерцівського
національного
природного парку
"Цуманська пуща".
Науковий вісник
НЛТУ України, 2025,
35(3), 56-66.
<https://doi.org/10.36930/40350306>
4. Шпаківська І.,
Башта А.-Т., Гірна А.,
Канарський Ю.,
Капустинський А.,
Леневич О.,
Марискевич О.,
Пижик І., Царик І.,
Яворницький В.,
Яценко П.
Комплексні екологічні
дослідження
старовікових лісів
Природного
заповідника
«Медобори» //
Біорізноманіття,
екологія та
експериментальна
біологія, 2025, 27(2),
С. 70-83.
<https://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biologu/article/view/19071>
5. Лелека Д.
Шпаківська І., Пижик
І. Запаси органічного
карбону в лісових
екосистемах
Вододільно-
Верховинського
хребта (Українські
Карпати) //
Біорізноманіття,
екологія та
експериментальна
біологія, 2024, Том 26,
№ 2.
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.02>
6. Koval, I. M.,
Maksymenko, N. V.,
Shpakivska, I. M.
(2024)

Dendrochronological studies in beech stands of the Skolivski Beskydy National Nature Park // Proceedings of the Forestry Academy of Sciences of Ukraine (27), 33-43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/412411>

7. Шпаківська І., Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Леневи́ч О., Мерленко Н., Пижик І., Царик І., Яворницький В., Яценко П. Марленко Н. Структурно-функціональна організація природних старовікових лісів Ківерцівський НПП «ЦУМАНСЬКА ПУЩА» // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2024, Том 26, № 2.

<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.01>

8. Максименко Н.В., Бурченко С.В., Шпаківська І.М., Кротько А.С. Оцінка вуглецевої ємності монопородних деревостанів – елементів зеленої інфраструктури м. Харків // Людина та довкілля. Проблеми неоекології, 2022, Т. 38, 73-84.

<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-38-07>

9. Чернявська Х. І., Шпаківська І. М. (2022) Запас карбону в лісовій підстилці на території Сколівських Бескидів (Українські Карпати). Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022.

Вип. 37. С. 82-90. Харків. 2022 р.
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-08>

п.3.1. Алехина О.В., Корусь М.М., Турич В.В., Шпаківська І.М., Яценко П.Т. Сильватизація постаграрних екосистем Шацького поозер'я. Монографія. Національна академія наук України, Інститут екології Карпат НАН України. Львів, 2022. – 200 с. ISBN 978-966-02-9947-4
<https://ecoinst.org.ua/pdf/monografiya->

sylvatyzacia-
postagrarnyh-
ekosystem.pdf
2. Максименко Н. В.,
Шкаруба А. Д.,
Шпаківська І. М. та ін.
Зелено-блакитна
інфраструктура в
містах
пострадянського
простору: вивчення
спадщини та
підключення до
досвіду країн V4 :
Коллективна
монографія / За ред.
Н. В. Максименко, А.
Д. Шкаруба. – Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2022. – 400
с. ISBN 978-966-285-
780-1.
[https://ecology.karazin.
ua/wp-
content/uploads/2022/
12/kolektivna_monogra
fija_zeleno_blaikitna_in
frastruktura_v_mistah
_postradjanskogo.pdf](https://ecology.karazin.ua/wp-content/uploads/2022/12/kolektivna_monografija_zeleno_blaikitna_in_frastruktura_v_mistah_postradjanskogo.pdf)
3. Пижик І.,
Шпаківська І.,
Марискевич О., Рожак
В., Дичкевич В., Пука
Є. Особливості
формування і оцінка
запасів органічного
Карбону в лісових
екосистемах
Регіонального
ландшафтного парку
“Надсянський” :
Монографія. Львів:
Простір-М, 2022, 113 с.
[https://ecoinst.org.ua/
pdf/nadsianskyi.pdf](https://ecoinst.org.ua/pdf/nadsianskyi.pdf)
4. В. Кияк, І. Данилик,
І. Шпаківська, О.
Кагало, О.
Лобачевська
Збереження
біорізноманіття у
гірських і рівнинних
регіонах України в
умовах кліматичних
змін. Монографія.
Львів: Левада, 2022. –
189 с.
[https://ecoinst.org.ua/
pdf/zberezhennia-
bioriznomanittia-
monographia-2022.pdf](https://ecoinst.org.ua/pdf/zberezhennia-bioriznomanittia-monographia-2022.pdf)
5.. Козловський М.П.,
Башта А.-Т.В.,
Канарський Ю.В.,
Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.
Апробація методів
оцінки стану й
моніторингу біосистем
для збереження та
відновлення
біорізноманіття на
природоохоронних
територіях.
Монографія / За ред.
Кагало О.О.,
Козловський М.П.,
Андрєєва О.О. [Кол.
авторів.]. – Львів:
ТОВ Простір М, 2022.
– 195 с.

nanu.org.ua/aprobacziy
a-metodiv-oczinky-
stanu-j-monitoryngu-
biosystem-dlya-
zberezhennya-ta-
vidnovlennya-
bioriznomanittya-na-
pryrodoohoronnyh-
terytoriyah/

п.7.Офіційний
опонент дисертації
ІВАНЕНКА Юрія
Сергійовича на тему:
«Меліоративні
властивості та
рекреаційний
потенціал лісових
насаджень
Карпатського
національного
природного парку»,
поданої на здобуття
ступеня доктора
філософії (галузь
знань 20 «Аграрні
науки та
продовольство»)
(захист дисертації на
засіданні разової
спеціалізованої вченої
ради Національного
університету
біоресурсів та
природокористування
РСВР 064 18 березня
2024 р.).
[https://nubip.edu.ua/n
ode/155857](https://nubip.edu.ua/node/155857)

п.8.1. Науковий
керівник
фундаментальної
теми “ Структурно-
функціональна
організація екосистем
старовікових
природних лісів як
модель
ренатуралізації
трансформованих
лісів західних регіонів
України ” .Державний
реєстраційний номер
теми 110/13/18-22/Ф,
виконується за
рішенням Експертної
ради при
Національній академії
наук України
(протокол ВЗБ НАН
України №8 від 11
листопада 2022 р.
(2023-2027 рр.)

2. Науковий керівник
фундаментальної
теми «Процеси
спонтанної
сильватизації та їх
роль у відновленні
природного стану
екосистем західних
регіонів України».
Державний
реєстраційний номер
теми 110/13/18-22/Ф,
виконується за
рішенням Експертної
ради при
Національній академії

наук України від 01.11.2017 №7 (протокол ВЗБ НАН України № 7 від 01.17.2017) (2018-2022 рр.)

3. Відповідальний виконавець прикладної наукової теми «Розроблення програми наукового моніторингу ревіталізації територій, порушених діяльністю вугільних шахт Червоноградського гірничопромислового району, та її апробація». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/Ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України від 11 листопада 2022 р. №8 (протокол ВЗБ НАН України №8 від 11 листопада 2022 р.) (2020-2023 рр.)

4. Відповідальний виконавець конкурсної наукової теми «Апробація методів оцінки стану й моніторингу біосистем різного рівня організації для збереження та відновлення біорізноманіття на модельних природоохоронних територіях» за пріоритетним напрямом розвитку науки і техніки: Технології сталого використання, збереження і збагачення біоресурсів та покращення їх якості і безпечності, збереження біорізноманіття. Державний реєстраційний номер теми 0120U101218. КПКВК: 6541230. Виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України № 8 від 18 грудня 2019 р. (2019-2023 рр.).

п.10.1. Керівник проекту Erasmus+UA щодо співпраці у сфері вищої освіти (KA220-HED) 2024-1-IT02-KA220-HED-000256685 SUNRISE Supporting Ukraine's Next generation of

scholars: a project for Raising university capacity and Improving doctoral Student Education // Підтримка наступного покоління науковців України: проект підвищення потенціалу університетів та вдосконалення навчання докторантів (2024-2026 pp.) <https://ecology.karazin.ua/mizhnarodna-dijalnist/sunrise/>

2. Керівник проекту ЄС Еразмус+ 586471-EPP- 1-2017- 1-EE-EPPKA2-CBHE- JP-INTENSE Integrated Doctoral Program for Environmental Policy, Management and Technology // Комплексна докторська програма по екологічній політиці, управлінню та технологіях (2017-2022 pp.)

3. Член транскордонної Мережі дослідників та експертів (МДЕ) у сфері лісівництва та екології у проекті «Поводження з мертвою деревиною для стійких лісів у румунсько-українському прикордонному регіоні (RESFOR)» (2020-2022 pp.)

4. Відповідальний виконавець проекту Збереження природної спадщини в НПП «Бойківщина»: Буківська полонина», Фонд збереження біорізноманіття Карпат (Nadacia pre Ochranu Biodiverzity Karpat, Slovenska Republika (2022 p.)

п.12.1. Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Лелека Д., Лєневич О., Царик І., Шпаківська І., Яворницький В., Януль В., Яценко П. Дослідження на постійній пробній площі // Літопис природи НПП «Бойківщина». - т.3. 2023 р. - Бориня, 2024. - С. 105-114.

2. Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Лєневич О., Царик І., Шпаківська І., Яворницький В., Яценко П. Дослідження на постійній пробній площі // Літопис

природи
Ківерцівського НПП
“Цуманська пуща”. -
т.8. 2023 р. - Ківерці,
2024. - С. 124-144.

3. Башта А.-Т., А.Гірна,
Ю.Канарський,
О.Леневич, І.Пижик,
І.Царик,
О.Часковський,
І.Шпаківська,
В.Яворницький.
Дослідження
екосистем
старовікових лісів
НПП «Сколівські
Бескиди» // Літопис
Природи. Т.25. 2024. –
Сколе, 2025. – С.12-83.

4. Башта А.-Т., А.Гірна,
Ю.Канарський,
О.Леневич, І.Пижик,
І.Царик,
О.Часковський,
І.Шпаківська,
В.Яворницький.
Дослідження
екосистем
старовікових лісів
Природного
заповідника
«Медобори» //
Літопис Природи.
Т.30. 2024. –
Гримайлів, 2025. –
С.22-105.

5. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.,
Невядомський З.
Башта А.-Т.В.,
Данилюк К.М.,
Канарський Ю.В.,
Кулачківський Р.П.
(2025). Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Природна та історико-
культурна спадщина.
Вид.2. Львів: 75 с.

6. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.
(2025). Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Еколого-краєзнавчі
стежки «Від
пам'ятника
Українським Січовим
Стрільцям до хутора
Ліски», «Шляхами
неіснуючих сіл».
Вид.2. Львів: 23 с.

7. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.,
Башта А.-Т.В.,
Данилюк К.М.,
Канарський Ю.В.,
Кагало О.О. (2025).
Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Рідкісні види рослин і
тварин. Вид.3. Львів:
19 с.

п.19.1. Впродовж
2022-2026 рр. є
членом науково-
технічної ради
Природного
заповідника
«Горгани».

							<p>2. Впродовж 2022-2026 рр. є членом громадської ради при управлінні екології та природних ресурсів Львівської міської ради.</p> <p>п.20.Провідний фахівець з екологічної освіти Національного природного парку «Бойківщина» (від 01.03.2021 р. і дотепер).</p> <p>Підвищення кваліфікації. 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова МОН України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002111-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентнісної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 рудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.).</p> <p>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, сертифікат №2022-12497, тема "Презентація-ознайомлення з курсом за вибором "Клімат-box" для учнів 5-6 класів НУШ", дата видачі - 20 червня 2022 р., кількість навчальних кредитів - 0,33 (10 год.).</p> <p>3. Міжнародна благодійна організація «Екологія-Право-Людина», Сертифікат, тема "Інструменти збереження та відновлення довкілля під час відбудови", дата видачі - 25 червня 2025 р., кількість навчальних кредитів - 5,5 (160 год.).</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Сертифікат СВ №23103930, тема "Екологічні дати року. Розмаїття видань з кліматичної тематики", дата видачі - 11 жовтня 2023 р., кількість навчальних кредитів - 0,1 (3 год.).</p>
377741	Шпаківська Ірина МIRONІВНА	Завідувач відділу екосистемології,	Інститут екології Карпат НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна	40	Педагогічна практика	<p>п.1.1. Hamkalo Z.H., Shpakivska I.M., Maryskevych O.H., Zaritska Y.H.,</p>

Основне
місце
роботи

державний
університет ім.
І.Франка, рік
закінчення:
1985,
спеціальність:
Біохімія,
Диплом
кандидата наук
ДК 026021,
виданий
13.10.2004,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
007055,
виданий
14.10.2009

Partyka T.V. C-sequestration capacity of the mineral matrix of post-agrogenic soils in naturally afforested areas of the Ukrainian Carpathians. 2026, *Agrology*, 9(1), 36–44. <https://doi.org/10.32819/202605>

2. Koval, I., Maksymenko, N., Shpakivska, I., Voronin, V., Gololobov, V. (2025). Dendroindication of Beech Stands in the Carpathians Under Conditions of Climate Change. In: Solovieva, V., Hushko, S. (eds) *Sustainable Development in Economics, Technology and Environmental Engineering*. ISC SAI 2023. Sustainable Economy and Ecotechnology. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-91953-4_30

3. Яценко П.Т., Шпаківська І.М., Гамкало З.Г., Герасимчук Г.В., Мерленко Н.О. Природоохоронна та функціональна значущість старовікових лісів Ківерцівського національного природного парку "Цуманська пуща". *Науковий вісник НЛТУ України*, 2025, 35(3), 56-66. <https://doi.org/10.36930/40350306>

4. Шпаківська І., Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Капустинський А., Леневи́ч О., Марискевич О., Пижик І., Царик І., Яворницький В., Яценко П. Комплексні екологічні дослідження старовікових лісів Природного заповідника «Медобори» // *Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія*, 2025, 27(2), С. 70-83. <https://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biologiy/article/view/19071>

5. Лелека Д. Шпаківська І., Пижик І. Запаси органічного карбону в лісових екосистемах Вододільно-Верховинського

хребта (Українські Карпати) // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2024, Том 26, № 2.
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.02>
6. Koval, I. M., Maksymenko, N. V., Shpakivska, I. M. (2024) Dendrochronological studies in beech stands of the Skolivski Beskydy National Nature Park // Proceedings of the Forestry Academy of Sciences of Ukraine (27), 33-43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/412411>

7. Шпаківська І., Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Леневиц О., Мерленко Н., Пижик І., Царик І., Яворницький В., Яценко П. Марленко Н. Структурно-функціональна організація природних старовікових лісів Ківерцівський НПП «ЦУМАНСЬКА ПУЩА» // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2024, Том 26, № 2.

<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.01>
8. Максименко Н.В., Бурченко С.В., Шпаківська І.М., Кротько А.С. Оцінка вуглецевої ємності монопородних деревостанів – елементів зеленої інфраструктури м. Харків // Людина та довкілля. Проблеми неоекології, 2022, Т. 38, 73-84.
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-38-07>

9. Чернявська Х. І., Шпаківська І. М. (2022) Запас карбону в лісовій підстилці на території Сколівських Бескидів (Українські Карпати). Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022. Вип. 37. С. 82-90. Харків. 2022 р.
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-08>

п.3.1. Алехина О.В., Корусь М.М., Турич

В.В., Шпаківська І.М., Яценко П.Т.
Сильватизація постаграрних екосистем Шацького поозер'я. Монографія. Національна академія наук України, Інститут екології Карпат НАН України. Львів, 2022. – 200 с. ISBN 978-966-02-9947-4
<https://ecoinst.org.ua/pdf/monografiya-sylvatyzacia-postagrarnyh-ekosystem.pdf>

2. Максименко Н. В., Шкаруба А. Д., Шпаківська І. М. та ін. Зелено-блакитна інфраструктура в містах пострадянського простору: вивчення спадщини та підключення до досвіду країн V4 : Колективна монографія / За ред. Н. В. Максименко, А. Д. Шкаруба. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. – 400 с. ISBN 978-966-285-780-1.
https://ecology.karazin.ua/wp-content/uploads/2022/12/kolektivna_monografija_zeleno_blaikitna_in_frastruktura_v_mistah_postradjanskogo.pdf

3. Пижик І., Шпаківська І., Марискевич О., Рожак В., Дичкевич В., Пука Є. Особливості формування і оцінка запасів органічного Карбону в лісових екосистемах Регіонального ландшафтного парку “Надсянський” : Монографія. Львів: Простір-М, 2022, 113 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/nadsianskyi.pdf>

4. В. Кияк, І. Данилик, І. Шпаківська, О. Кагало, О. Лобачевська
Збереження біорізноманіття у гірських і рівнинних регіонах України в умовах кліматичних змін. Монографія. Львів: Левада, 2022. – 189 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/zberezhennia-bioriznomanittia-monographia-2022.pdf>

5.. Козловський М.П., Башта А.-Т.В., Канарський Ю.В., Марискевич О.Г., Шпаківська І.М.
Апробація методів

оцінки стану й моніторингу біосистем для збереження та відновлення біорізноманіття на природоохоронних територіях.
Монографія / За ред. Кагало О.О., Козловський М.П., Андрєєва О.О. [Кол. авторів.]. – Львів: ТОВ Простір М, 2022. – 195 с. <https://nvdpanu.org.ua/aprobacziya-metodiv-oczinky-stanu-j-monitoryngu-biosystem-dlya-zberezhennya-ta-vidnovlennya-bioriznomanittya-na-prirodoohoronnyh-terytoriyah/>

п.7.Офіційний опонент дисертації ІВАНЕНКА Юрія Сергійовича на тему: «Меліоративні властивості та рекреаційний потенціал лісових насаджень Карпатського національного природного парку», поданої на здобуття ступеня доктора філософії (галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство») (захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Національного університету біоресурсів та природокористування РСВР 064 18 березня 2024 р.). <https://nubip.edu.ua/node/155857>

п.8.1. Науковий керівник фундаментальної теми “ Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель ренатуралізації трансформованих лісів західних регіонів України ”. Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України №8 від 11 листопада 2022 р. (2023-2027 рр.)
2. Науковий керівник фундаментальної

теми «Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України від 01.11.2017 №7 (протокол ВЗБ НАН України № 7 від 01.17.2017) (2018-2022 рр.)

3. Відповідальний виконавець прикладної наукової теми «Розроблення програми наукового моніторингу ревіталізації територій, порушених діяльністю вугільних шахт Червоноградського гірничопромислового району, та її апробація». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України від 11 листопада 2022 р. №8 (протокол ВЗБ НАН України №8 від 11 листопада 2022 р.) (2020-2023 рр.)

4. Відповідальний виконавець конкурсної наукової теми «Апробація методів оцінки стану й моніторингу біосистем різного рівня організації для збереження та відновлення біорізноманіття на модельних природоохоронних територіях» за пріоритетним напрямом розвитку науки і техніки: Технології сталого використання, збереження і збагачення біоресурсів та покращення їх якості і безпечності, збереження біорізноманіття. Державний реєстраційний номер теми 0120U101218. КПКВК: 6541230. Виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії

наук України
(протокол ВЗБ НАН
України № 8 від 18
грудня 2019 р. (2019-
2023 рр.).

п.10.1. Керівник
проекту Erasmus+UA
щодо співпраці у
сфері вищої освіти
(KA220-HED) 2024-1-
IT02-KA220-HED-
000256685 SUNRISE
Supporting Ukraine's
Next generation of
scholars: a project for
Raising university
capacity and Improving
doctoral Student
Education //
Підтримка наступного
покоління науковців
України: проект
підвищення
потенціалу
університетів та
вдосконалення
навчання докторантів
(2024-2026 рр.)
<https://ecology.karazin.ua/mizhnarodna-dijalnist/sunrise/>

2. Керівник проекту
ЄС Еразмус+ 586471-
EPP- 1-2017- 1-EE-
EPPKA2-CBHE- JP-
INTENSE Integrated
Doctoral Program for
Environmental Policy,
Management and
Technology //
Комплексна
докторська програма
по екологічній
політиці, управлінню
та технологіях (2017-
2022 рр.)

3. Член
транскордонної
Мережі дослідників та
експертів (МДЕ) у
сфері лісівництва та
екології у проекті
«Поводження з
мертвою деревиною
для стійких лісів у
румунсько-
українському
прикордонному
регіоні (RESFOR)»
(2020-2022 рр.)

4. Відповідальний
виконавець проекту
Збереження
природної спадщини в
НПП «Бойківщина»:
Буківська полонина»,
Фонд збереження
біорізноманіття
Карпат (Nadacia pre
Ochranu Biodiverzity
Karpas, Slovenska
Republika (2022 р.)

п.12.1. Башта А.-Т.,
Гірна А., Канарський
Ю., Лелека Д.,
Леневич О., Царик І.,
Шпаківська І.,
Яворницький В.,
Януль В., Яценко П.
Дослідження на
постійній пробній

площі // Літопис природи НПП “Бойківщина”. - т.3. 2023 р. - Бориня, 2024. - С. 105-114.

2. Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Леневиц О., Царик І., Шпаківська І., Яворницький В., Яценко П. Дослідження на постійній пробній площі // Літопис природи Ківерцівського НПП “Цуманська пуща”. - т.8. 2023 р. - Ківерці, 2024. - С. 124-144.

3. Башта А.-Т, А.Гірна, Ю.Канарський, О.Леневиц, І.Пижик, І.Царик, О.Часковський, І.Шпаківська, В.Яворницький. Дослідження екосистем старовікових лісів НПП «Сколівські Бескиди» // Літопис Природи. Т.25. 2024. – Сколе, 2025. – С.12-83.

4. Башта А.-Т, А.Гірна, Ю.Канарський, О.Леневиц, І.Пижик, І.Царик, О.Часковський, І.Шпаківська, В.Яворницький. Дослідження екосистем старовікових лісів Природного заповідника «Медобори» // Літопис Природи. Т.30. 2024. – Гримайлів, 2025. – С.22-105.

5. Марискевич О.Г., Шпаківська І.М., Невядомський З. Башта А.-Т.В., Данилюк К.М., Канарський Ю.В., Кулачківський Р.П. (2025). Регіональний ландшафтний парк «Надсянський». Природна та історико-культурна спадщина. Вид.2. Львів: 75 с.

6. Марискевич О.Г., Шпаківська І.М. (2025). Регіональний ландшафтний парк «Надсянський». Еколого-краєзнавчі стежки «Від пам'ятника Українським Січовим Стрільцям до хутора Ліски», «Шляхами неіснуючих сіл». Вид.2. Львів: 23 с.

7. Марискевич О.Г., Шпаківська І.М., Башта А.-Т.В., Данилюк К.М., Канарський Ю.В.,

						<p>Кагало О.О. (2025). Регіональний ландшафтний парк «Надсянський». Рідкісні види рослин і тварин. Вид.3. Львів: 19 с.</p> <p>п.19.1. Впродовж 2022-2026 рр. є членом науково-технічної ради Природного заповідника «Горгани».</p> <p>2. Впродовж 2022-2026 рр. є членом громадської ради при управлінні екології та природних ресурсів Львівської міської ради.</p> <p>п.20.Провідний фахівець з екологічної освіти Національного природного парку «Бойківщина» (від 01.03.2021 р. і дотепер).</p>	
377747	Башта Андрій-Тарас Вікторович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Ботаніка, Диплом кандидата наук ДК 008307, виданий 11.10.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000064, виданий 10.11.2011</p>	33	Актуальні питання сучасної екології	<p>п.1.1. Bosch van den M., De Barba M., Zedrosser A., Selva N., Balkenho N., Maiorano L., Renaud J., Simic G., Graciarena A., Frank S.C., Herte A.G., Parres P., Ambarlı H., Bashta A.-T., Bragalanti N., Brøseth H., Chynoweth M., Ćirović D., Ciucci P., Domokos C., Dutsov A., Ertürk A., Fedorca A., Fedorca M., Filacorda S., Findo S., Fumagalli L., de Gabriel Hernando M., Groff G., Hagen S.B., Hoxha B., Huber D., Huitu O., Ionescu G., Ionescu O., Jerina K., Karamanlidis A.A., Kindberg J., Kojola I., Kopatz A., Krajmerová D., López-Bao J.V., Männil P., Mertzanis Y., Molinari-Jobin A., Molinari P., Mustoni A., Naves J., Ogurtsov S., Özüt D., Palazon S., Pasic J., Paule L., Paunović M., Perovic A., Pesaro S., Piminov V., Pop M.I., Psaralexı M., Quenette P.Y., Rauer G., Reljic S., Revilla E., Saarma U., Saveljev A., Sayar A.O., Sekercioglu C., Sergie A., Skrbinsek T., Skuban M., Soyumert A., Stojanov A., Tirronen K., Trajçe A., Trbojević I., Trbojević T., Zięba F., Zlatanova D., Zwijacz-Kozica T., Belantı J. L. High Habitat Potential but Limited Connectivity for Brown Bears Throughout Europe // Diversity and Distributions. - 2026; 32:e70130.</p>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ddi.70130>

2. Fischer, N.M., Dumville, I., Nabholz, B., Zhelyazkova V., Stecker R.-M., Blomberg A., Dool S., Fritze M., Tilak M.-K., Bashta A.-T., Chenal C., Fiston-Lavier A.-S., Puechmaille S. Two distinct host-specialized fungal species cause white-nose disease in bats. - *Nature*. - 2025. - V. 642. - P. 1034-1040. <https://www.nature.com/articles/s41586-025-09060-5>

3. Lucas, P.M., Thuiller, W., Talluto, L., Polaina, E., Albrecht, J., Selva, N., De Barba, M., Penteriani, V., Guéguen, M., Balkenhol, N., Dutta, T., Fedorca, A., Frank, S.C., Zedrosser, A., Afonso-Jordana, I., Ambarlı, H., Ballesteros, F., Bashta, A.-T., et al.. Trophic Interactions Are Key to Understanding the Effects of Global Change on the Distribution and Functional Role of the Brown Bear. *Glob Change Biol*, - 2025. - Vol. 31: e70252. <https://doi.org/10.1111/gcb.70252>

4. Palmero S., Smith A.F., Kudrenko S., Gahbauer M., Dachs D., Weingarth-Dachs K., Kashpei I., Shamovich D., Vyshnevskiy D., Borsuk O., Korepanova K., Bashta A.-T., Zhuravchak R., Fenchuk V., Heurich M. Shining a light on elusive lynx: Density estimation of three Eurasian lynx populations in Ukraine and Belarus // *Ecology and Evolution*. - 2023; 13:e10688. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/ece3.10688>

5. Smith A.F., Kasper K., Lazzeri L., Schulte M., Kudrenko S., Say-Sallaz E., Churski M., Shamovich D., Obrizan S., Domashevsky S., Korepanova K., Bashta A.-T., Zhuravchak R., Gahbauer M Pirga B., Fenchuk V., Kusak J., Ferretti F., Kuijper D.P.J., Schmidt K., Heurich M. Reduced Human Disturbance Increases Diurnal Activity in Wolves, but

not Eurasian Lynx // Global Ecology and Conservation. 2024; <https://doi.org/10.1016/j.gecco.2024.e02985>

6. Башта А.-Т. В. Кажани Chiroptera в лісових екосистемах: ключові фактори для збереження популяцій // Науковий вісник НЛТУ України. – 2022. – 32 (1). – С. 62-67. <https://doi.org/10.36930/40320109>

7. Башта А.-Т. В. Локалізація місць гібернації та зимова активність вечірниць рудої *Nyctalus noctula* (Chiroptera) в урбанізованому середовищі (м. Львів) // Наукові записки Державного природознавчого музею. – 2022. – Вип. 38. – С. 73–82. <https://doi.org/10.36885/nzdrm.2022.38.73-82>

8. Башта А.-Т. Мостові споруди як місця поселення рукокрилих (Chiroptera): видова та просторова різноманітність // *Theriologia Ukrainica*. – 2022. – 24. – С. 87-104. <http://doi.org/10.15407/TU2409>

9. Башта А.-Т. Рукокрилі (Chiroptera) смерекових лісостанів Українських Карпат // Наукові записки ДІМ. - 2023. - Т. 39. - С. 99-110. <https://doi.org/10.36885/nzdrm.2023.39.99-110>

10. Височин М.О., Корнієнко Т.М., Струс Ю.М., Кузьо Г.О., Гавриленко В.С., Погрібний О.О., Башта А.-Т.В., Юзик Д.І. // Перші результати акустичного моніторингу фонових видів птахів в Українських Карпатах. - Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – 2023. - Том 25, No 2. – С. 64-68. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2023.25.2.06>

11. Башта А.-Т. В. Видовий склад та активність кажанів *Microchiroptera* над гірськими водоймами

різного типу // Науковий вісник НЛТУ України. - 2024. - Т.34, № 8. - С. 17-21. <https://doi.org/10.36930/40340802>

12. Шпаківська І., Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Лєнович О., Мерленко Н., Піжик І., Царик І., Яворницький В., Яценко П. Структурно-функціональна організація природних старовікових лісів ківерцівський нпш «Цуманська пуца» // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2024, Том 26, № 2. - С. 6-19. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.01>

13. Койнова І., Башта А.-Т. Загрози глобальних кліматичних змін для біорізноманіття міста Львова // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. - № 1 (випуск 58). - С. 37-47. <https://doi.org/10.25128/2519-4577.25.1.4>

п.3 1. Борлеа С., Ністореску М., Доба А., Мейер Х., Достал Ш., Єдлічка І., Башта А.-Т., Ямелинець Т., Галайко М., Андрейчук Ю. Сучасні практики планування та реалізації заходів із пом'якшення наслідків, що стосуються ландшафтної сполученості: навчальний посібник. – Львів: Дрогобич: Коло, 2022. – 94 с. https://dtp.interreg-danube.eu/uploads/media/approved_project_output/0001/55/a6d80f26e2744e1d1b2ad5cf5db05f8b6a0cd5f5.pdf

2. Дейнека А., Приндак В., Крамарець В., Башта А.-Т., Лях І. Потребують охорони: рідкісні види НПП “Сколівські Бєскиди”: монографія. - Львів: ЗУКЦ, 2024. - 136 с. <https://ecoinst.org.ua/>

pdf/bashta-potrebuyut-okhorony.pdf
3. Побутові відходи в екосистемі – наслідки оптимальної утилізації: монографія / Науковий ред. О. Кагало. [Авт. кол. Кагало О., Сичак Н., Пука Є., Борсукевич Л., Башта А.-Т., Рабик І.Омельчук О., Бота О., Сахнюк І.]. – Львів, 2024. – 150 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/monohrafiia-robotovi-vidkhody.pdf>

4. Козловський М.П., Башта А.-Т.В., Канарський Ю.В., Марискевич О.Г., Шпаківська І.М. Апробація методів оцінки стану й моніторингу біосистем для збереження та відновлення біорізноманіття на природоохоронних територіях: монографія / За ред. Кагало О.О., Козловський М.П., Андреева О.О. [Кол. авторів.]. – Львів: ТОВ Простір М, 2022. – 195 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/monohrafiia-aprobatsiia-metodiv-otsinky.pdf>

5. Башта А.-Т.В., Гамкало З.Г., Гірна Г.Я., Канарський Ю.В., Корусь М.М., Марискевич О.Г., Леневиц О.Г., Пука Є.О., Шпаківська І.М., Царик І.Й., Яворницький В.І., Яценко П.Т. Особливості процесів спонтанної сільватизації в екосистемах західних регіонів України: монографія. – Львів: Простір-М, 2022. – 193 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/osoblyvosti-protseviv-spontannoi-sylvatyzatsii.pdf>

п.4.1. Седі К., Плютцар К., Грільмайер Р., Боргвардт Ф., Ф. Данцінгер, Башта А-Т., Ямелинець Т., Павелко А., Галайко М., Матус С., Андрейчук Ю., Майер Х., Янц К., Цветков П., Кутал М., Крічек Р., Мот Р., Угрінова Р., Іммерова Б. Методологія стандартизованого моніторингу екологічної сполученості –

Рекомендації для аналізу структурної та функціональної сполученості: навчально-методичний посібник. – Львів: Дрогобич-Коло, 2022. – 68 с.

2. Борлеа С., Ністореску М., Доба А., Георгіадіс Л., Хан Е., Башта А-Т., Ямелинець Т., Павелко А., Галайко М., Матус С. Набір інструментів для забезпечення сталого використання та управління зеленою інфраструктурою в стратегічній екологічній оцінці та оцінці впливу на довкілля: навчально-методичний посібник. – Львів: Дрогобич-Коло. – 2022. – 86 с.

3. Башта А.-Т., Біланич М. Вивчення, охорона та привабливості кажанів у сакральних спорудах. Методичні рекомендації. - Львів: Видавничо-виробниче об'єднання «Місіонер». – 2022. – 56 с.

п.7.1. Опонування дисертації Марців Марії Володимирівни на тему «Живлення хижих ссавців в умовах антропогенно-трансформованого середовища заходу України» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 «Біологія» за спеціальністю 091 «Біологія», Львівський національний університет імені Івана Франка, 2023 рік.
https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/okd_Martsiv.pdf

2. Член спеціалізованої вченої ради К35.257.01 Інституту екології Карпат НАН України для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 "Екологія" (2015- 2021 р.).
<https://ecoinst.org.ua/specializovana-vchena-rada>

п.8 1). Відповідальний виконавець базової теми відділу екосистемології

«Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України» (2018-2022).
2). Відповідальний виконавець базової теми відділу екосистемології «Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель для ренатуралізації трансформованих насаджень західних регіонів України» (2023-2027).
3). Член редакційної ради наукового періодичного видання "Theriologia Ukrainica" (належить до переліку фахових видань України - категорія А, індексується в Scopus). <http://terioshkola.org.ua/ua/journal/edboard.htm>

п.10. Відповідальний виконавець проекту Erasmus+UA щодо співпраці у сфері вищої освіти (KA220-HED) 2024-1-IT02-KA220-HED-000256685 SUNRISE Supporting Ukraine's Next generation of scholars: a project for Raising university capacity and Improving doctoral Student Education // Підтримка наступного покоління науковців України: проект підвищення потенціалу університетів та вдосконалення навчання докторантів (2024-2026 рр.) <https://ecology.karazin.ua/mizhnarodna-dijalnist/sunrise/>

п.19. 1. Член ради Західноукраїнського орнітологічного товариства;
2. Член Українського теріологічного товариства;
3. Член Українського товариства охорони птахів.
4. Експерт з питань охорони кажанів Міжнародної спілки охорони природи (IUCN).

п.20. Від 2017 р. і дотепер працює за сумісництвом науковим

							співробітником у Національному природному парку "Сколівські Бескиди" . Підвищення кваліфікації. Український державний університет імені Михайла Драгоманова МОН України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002114-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентнісної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 рудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.)
436367	Поцюрко Олег Юрійович	доцент, Сумісництво	Кафедра філософії м.Львів	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 050054, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034707, виданий 28.03.2013</p>	16	Філософія	<p>Загальний стаж наукової роботи - 18 років; доцент кафедри філософії Львівської філії ЦГО НАНУ з 2009 р.;</p> <p>НАУКОВІ ПУБЛІКАЦІЇ, ПОСІБНИКИ, СЛОВНИКИ</p> <p>Посібники: 1. Поцюрко О. Ю. Професійно-психологічна підготовка поліцейського : навч. посібник / Когут Я.М., Жидецький Ю.Ц., Кіржецький Ю.І., Гнатюк С.С., Андрусин Р.М., Пряхіна Н.О., Ревак І.О., Поцюрко О.Ю. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 404 с. 2. Поцюрко О. Ю. Психологія управління : навч. Посібник. [за ред. Я.М. Когута]. Львів: ЛьвДУВС, 2024. 213 с. 3. Поцюрко О. Ю. Дотримання принципів гендерної рівності та недискримінації в діяльності Національної поліції : навч.- метод. посіб / В. Р. Булачек, Р. І. Горяченко, І. М. Євхутич, В. В. Захаренко, В. В. Коваленко, Ю. В. Малігонова, О. Б. Онишко, Б. М. Пасічник, О. Ю. Пащенко, О. Ю. Поцюрко, С. В. Романцова, В. О. Філін, Д. О. Швець, М. Б. ШевцівТкачук П. В. Львів : ЛьвДУВС,</p>

2025. 360 с.

Статті:

1. Поцюрко О.Ю. Феномен свободи в українських філософів романтиків М. Костомарова, П. Куліша і Т. Шевченка. Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика» «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. Вип. 1 (47) 2021. С. 71-77.
2. Поцюрко О.Ю. Свобода та відповідальність як філософсько-правові цінності. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія юридична. Львів: ЛьвДУВС, 2023. Вип. 1. С. 86-93.
3. Поцюрко О. Ю. Формально-логічна аргументація в діяльності Європейського суду з прав людини. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2023, № 1. С. 20-26.
4. Поцюрко О.Ю. Застосування формальної логіки у діяльності поліцейського щодо забезпечення прав людини. Філософсько-політологічні студії. Вісник Львівського національного університету ім. І. Франка. Львів: Видавничий дім «Гельветика». ЛНУ ім. І. Франка, 2023. Вип. 47. С. 140-147.
5. Поцюрко О.Ю. Формально-логічні аспекти кваліфікації злочину у діяльності поліцейського щодо забезпечення прав людини. Філософсько-політологічні студії. Вісник Львівського національного університету ім. І. Франка. Львів: Видавничий дім «Гельветика». ЛНУ ім. І. Франка, 2023. Вип. 51. С. 91-98.
6. Поцюрко О.Ю. Філософія діяльності сучасного поліцейського щодо забезпечення прав людини: філософсько-правовий,

						<p>праксеологічний та формально-логічний аспекти. Філософсько-політологічні студії. Вісник Львівського національного університету ім. І. Франка. Львів: Видавничий дім «Гельветика». ЛНУ ім. І. Франка, 2024. Вип. 52. С. 215-221.</p> <p>7. Поцюрко О. Бліхар М, Скворонська І., Шишко В., Годяк А. Інституційна стійкість державного управління в умовах посилення економіко-правових викликів і загроз фінансово-економічної та суспільнополітичної кризи України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. Том 3. (50). 2023, С. 372-381.</p> <p>8. Поцюрко О.Ю. Морально-етичні засади діяльності поліцейських: міжнародний та вітчизняний досвід. Журнал Актуальні проблеми філософії та соціології. Національний університет «Одеська юридична академія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2025. Вип. 56. С. 118-122.</p>	
377744	Марискевич Оксана Георгіївна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Біологія / біохімія, Диплом кандидата наук КД 055393, виданий 20.03.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002978, виданий 13.02.1997</p>	46	Природоохоронний менеджмент	<p>п.1 І. Hamkalo Z.H., Shpakivska I.M., Maryskevych O.H., Zaritska Y.H., Partyka T.V. C-sequestration capacity of the mineral matrix of post-agrogenic soils in naturally afforested areas of the Ukrainian Carpathians. 2026, Agrology, 9(1), 36–44. https://doi.org/10.32819/202605</p> <p>2. Perzanowski K., Wołoszyn-Gależa A., Januszczak M., Maryskevych O., Vlasakova M., Štofik J. Forest Corridors Crucial for a Metapopulation of Wisents in the Carpathians - a Potential Rescue for Ukrainian Population of the Species //Preprints 2024, 2024111444. – submitted in Forestry. https://www.preprints.org/manuscript/202411.1444/v1</p> <p>3. Пилипович О.,</p>

Михнович А.,
Марискевич О.,
Андрейчук Ю.
Гідролого-
геоморфологічний
аналіз Національного
природного парку
“Бойківщина //
Проблеми
геоморфології і
палеогеографії
Українських Карпат і
прилеглих територій.
- 2025. Вип. 1 (18):
242–262.
<https://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/carthians/article/view/4880>

4. Геряк Ю.,
Марискевич О.,
Яворський І.
Раритетна компонента
фауни безхребетних
НПП «Бойківщина»
// Наукові записки
Державного
природознавчого
музею. – Львів, 2022.
– Вип. 38. – С.145-156.
<http://jnas.nbu.gov.ua/uk/article/UJRN-0001387614>

5. Геряк Ю.,
Марискевич О., Рабик
І. та ін. Болото
«Матківське багно» –
нове оселище
зникаючого виду
Colias palaeno
(Linnaeus, 1761) та
важливий осередок
біорізноманіття в
Українських Карпатах
// Наук. вісник
Ужгородського ун-ту.
Сер. Біологія. – 2023.
– Вип. 54. – С. 37-43.
<https://doi.org/10.32782/1998-6475.2023.54.37-43>

6. Данилюк К.В.,
Демчишин Н.Б.,
Марискевич О.Г.
Convallaria majalis L. в
НПП «Бойківщина»
(Українські Карпати)
// Наукові записки
Державного
природознавчого
музею. – Львів, 2022.
– Вип. 38. – С. 259–
260.
<http://nzdpm.smnh.org/tom/38/259-260.php>

7. Anton Shkaruba,
Hanna Skryhan, Olga
Likhacheva, Attila
Katona, Oksana
Maryskevych, Viktor
Kireyeu, Kalev Sepp &
Iryna Shpakivska
2021. Development of
sustainable urban
drainage systems in
Eastern Europe: an
analytical overview of
the constraints and
enabling conditions.
Development of
sustainable urban

drainage systems in Eastern Europe: an analytical overview of the constraints and enabling conditions // Journal of Environmental Planning and Management. 2021. - 64:13, 244-255. DOI: 10.1080/09640568.2021.1874893
<https://doi.org/10.1080/09640568.2021.1874893>

8. Горбенко, Н.Є., Марискевич, О. Г., Курницька, М. П. 2021. Відтворення елементів садівництва, городництва та рільництва відповідно до історико-етнографічного районування території Музею народної архітектури і побуту у Львові імені Климентія Шептицького // Науковий вісник НЛТУ України. – 2021. - 31(3), 41-48.
<https://doi.org/10.36930/40310306>

п.3 1. Пижик І.С., Шпаківська І.М., Марискевич О.Г. та ін. Особливості формування і оцінка запасів органічного карбону в лісових екосистемах регіонального ландшафтного парку «Надсянський»: Монографія. – Львів: ТзОВ «Простір-М», 2022. – 112 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/nadsianskyi.pdf>

2. Башта А.-Т.В., Гамкало З.Г., Гірна Г.Я., Канарський Ю.В., Корусь М.М., Марискевич О.Г., Леневиц О.Г., Пука Є.О., Шпаківська І.М., Царик І.Й., Яворницький В.І., Яценко П.Т. Особливості процесів спонтанної сільватизації в екосистемах західних регіонів України. Національна академія наук України, Інститут екології Карпат, Львів: Простір-М, 2022. – 152 с. ISBN 978-617-8055-53-0.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/osoblyvosti-protseviv-spontanoi-sylvatyzatsii.pdf>

3. Апробація методів оцінки стану й моніторингу біосистем

для збереження та відновлення біорізноманіття на природоохоронних територіях: Монографія / За ред. Кагало О.О., Козловський М.П., Андреева О.О. [Кол. авторів, у т. ч. Козловський М.П., Башта А.-Т.В., Канарський Ю.В., Марискевич О.Г., Шпаківська І.М.]. – Львів: ТОВ Простір М, 2022. – 195 с. <https://nvd-nanu.org.ua/aprobacziy-a-metodiv-oczinky-stanu-j-monitoryngu-biosystem-dlya-zberezhennya-ta-vidnovlennya-bioriznomanittya-na-pryrodoohoronnyh-terytoriyah/>

4. Кияк В., Данилик І., Шпаківська І., Кагало О., Лобачевська О., Канарський Ю., Марискевич О., Андреева О., Кобів Ю., Микітчак Т., Кияк Н., Рабик І. Збереження біорізноманіття у гірських і рівнинних регіонах України в умовах кліматичних змін: Монографія / За ред. В. Кияк, І. Данилик, І. Шпаківська, О. Кагало, О. Лобачевська. – Львів: ПРОСТІР-М, 2022. – 189 с. <https://ecoinst.org.ua/pdf/zberezhennia-bioriznomanittia-monographia-2022.pdf>

п.7 Член спеціалізованої вченої ради К35.257.01 Інституту екології Карпат НАН України для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 "Екологія" (2015- 2021 р.). <https://ecoinst.org.ua/petsializovana-vchena-rada>

п.8 1. Відповідальний виконавець базової фундаментальної теми Інституту “Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель ренатуралізації трансформованих

лісів західних регіонів України”. Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/Ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України №8 від 11 листопада 2022 р.) (2023-2027 рр.)

2. Відповідальний виконавець базової фундаментальної теми Інституту «Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/Ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України № 7 від 01.17.2017) (2018-2022 рр.)

3. Відповідальний виконавець прикладної наукової теми Інституту «Розроблення програми наукового моніторингу ревіталізації територій, порушених діяльністю вугільних шахт Червоноградського гірничопромислового району, та її апробація». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/Ф,, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України від 11 листопада 2022 р.№8 (2020-2023 рр.)

4. Науковий керівник наукової теми «Виготовлення обґрунтувань щодо зміни меж об’єктів природно-заповідного фонду Львівської міської територіальної громади» (Договір № №13/25 від 10 липня 2025 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Департаменту природних ресурсів, будівництва та розвитку громад Львівської міської

ради) (2025 р.).
5. Науковий керівник наукової теми «Створення об'єкта природно-заповідного фонду на території Львівської міської територіальної громади (між селами Малехів та Великі Грибовичі)» (Договір № № 21/25 від 09 вересня 2025 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Департаменту природних ресурсів, будівництва та розвитку громад Львівської міської ради) (2025 р.).

6. Науковий керівник наукової теми «Розробка комплексної екологічної програми на 2024-2028 роки для Львівської міської територіальної громади» (Договір № 21/23 від 16.11.2023 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Львівської міської ради, державний реєстраційний номер - 0123Uo103746) (2024 р.).

7. Науковий керівник наукової теми «Розробка Комплексної муніципальної програми поводження з відходами електронного та електричного устаткування на території Львівської міської територіальної громади на 2022-2026 роки» (Договір № 49/21 від 16.11.2021 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Львівської міської ради, державний реєстраційний номер 0121U113927) (2021-2022 рр.);

8. Науковий керівник наукової теми «Експертна оцінка п'яти клопотань щодо розширення меж НПП «Сколівські Бескиди», НПП «Зачарований край», НПП «Гуцульщина», НПП «Верховинський» та Карпатського НПП (Договір № 04/ІКІ-21 від 01.09.2021 р. з Українським товариством охорони птахів, державний реєстраційний номер - 0121U113554) (2021-

2022 рр.);
9. Науковий керівник наукової теми «Розроблення проєкту організації території національного природного парку «Бойківщина», охорони, відтворення та рекреаційного використання його природних комплексів і об'єктів – I-й етап" (Договір № 129/21 від 04.11.2021 р. з НПП «Бойківщина») (2022 р.).
10. Науковий керівник наукової теми "Створення об'єкта природно-заповідного фонду – ландшафтний заказник «Північні торфовища» (Договір № 21/24 від 11.11.2024 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Львівської міської ради) (2024 р.).
11. Член редколегії періодичного видання «Roczniki Bieszczadzkie» (Польща) (індексується в бібліографічній базі Index Copernicus).
п.10 Відповідальний виконавець міжнародного проєкту Erasmus+UA щодо співпраці у сфері вищої освіти (KA220-HEED) 2024-1-IT02-KA220-HEED-000256685 SUNRISE Supporting Ukraine's Next generation of scholars: a project for Raising university capacity and Improving doctoral Student Education // Підтримка наступного покоління науковців України: проєкт підвищення потенціалу університетів та вдосконалення навчання докторантів (2024-2026 рр.). <https://ecology.karazin.ua/mizhnarodna-dijalnist/sunrise/>
п.11 Здійснює наукове консультування установ на основі угод:
1. Угода про наукову співпрацю Інституту екології Карпат НАН України з Національним природним парком «Бойківщина», від 04.2021 р. –

відповідальний куратор угоди.
2. Угода про наукову співпрацю та академічну мобільність між Музеєм і Інститутом Зоології Польської Академії Наук (Республіка Польща) та Інститутом екології Карпат Національної академії наук України (Україна), від 08.2022 р. – відповідальний куратор угоди.
п.12 1. Казибрид І., Марискевич О. Моніторинг риси євразійської (*Lynx lynx L.*) в національному природному парку «Бойківщина» (Українські Карпати) *Novitates Theriologicae*, 2025, Pars 18: 86-92 . <http://doi.org/10.30970/RINAP2025.05>
2. Kucharzyk S., Holly G., Buralová I., Gič M., Maryskevych O. International Biosphere Reserve “Eastern Carpatians”. Informer. Ustrzyki Gorne: Bieszczadzski Park Narodowy: 2025, 73 p.
3. Марискевич О.Г., Шпаківська І.М., Невадомський З. Башта А.-Т.В., Данилюк К.М., Канарський Ю.В., Кулачківський Р.П. Регіональний ландшафтний парк «Надсянський». Природна та історико-культурна спадщина. 2025,. Вид.2. Львів: 75 с.
4. Марискевич О.Г., Шпаківська І.М. Регіональний ландшафтний парк «Надсянський». Еколого-краєзнавчі стежки «Від пам’ятника Українським Січовим Стрільцям до хутора Ліски», «Шляхами неіснуючих сіл». 2025, Вид. 2. Львів: 23 с.
5. Марискевич О.Г., Шпаківська І.М., Башта А.-Т.В., Данилюк К.М., Канарський Ю.В., Кагало О.О. Регіональний ландшафтний парк «Надсянський». Рідкісні види рослин і тварин. 2025. Вид.3. Львів: 19 с.
6. Земан В., Марискевич О. Серце бойківського краю. НПП "Бойківщина":

здобутки й перспективи. Зелені Карпати. 2023, № 1-4: 44-51.

п. 19. В Україні:

1. Член робочої групи Сектору природної спадщини Національної комісії України у справах ЮНЕСКО (2021-2026 рр.);
2. Член науково-технічної ради Ужанського НПП (заступник голови НТР);
3. Член науково-технічної ради НПП «Бойківщина» (заступник голови НТР);
4. Член науково-технічної ради НПП «Гуцульщина»;
5. Член науково-технічної ради НПП «Сколівські Бескиди»;
6. Член науково-технічної ради НПП «Синевир»;
7. Член редакційної колегії наукового щорічника Карпатського біосферного заповідника та Інституту екології Карпат НАН України «Природа Карпат»;
8. Член громадської ради при управлінні екології та природних ресурсів Львівської міської ради;
9. Є відповідальним куратором 6 Угод про наукову співпрацю з 5 національними природними парками та 1 регіональним ландшафтним парком Карпатського регіону України.

За межами України:

1. Член координаційної ради Міжнародного резервату біосфери «Східні Карпати»;
2. Член виконавчого комітету Фонду збереження біорізноманіття Карпат (Nadácie pre ochranu biodiverzity Karpát, Slovensko);
3. Член групи спеціалістів по зубру комісії з виживання видів Міжнародного союзу охорони природи (BSG SSC IUCN);
4. Відповідальний куратор Угод про наукову співпрацю з Бещадським Парком Народовим (Польща) та Музеєм і

							<p>Інститутом зоології Польської АН.</p> <p>підвищення кваліфікації. Український державний університет імені Михайла Драгоманова МОН України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002112-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентісної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 рудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.). Підвищення кваліфікації. Український державний університет імені Михайла Драгоманова МОН України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002112-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентісної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 рудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.).</p>
377744	Марискевич Оксана Георгіївна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Біологія / біохімія, Диплом кандидата наук КД 055393, виданий 20.03.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002978, виданий 13.02.1997</p>	46	Екологія екосистем	<p>п. 1. 1. Hamkalo Z.H., Shpakivska I.M., Maryshevych O.H., Zaritska Y.H., Partyka T.V. C-sequestration capacity of the mineral matrix of post-agrogenic soils in naturally afforested areas of the Ukrainian Carpathians. 2026, Agrology, 9(1), 36–44. https://doi.org/10.32819/202605</p> <p>2. Perzanowski K., Wołoszyn-Gałęza A., Januszczak M., Maryshevych O., Vlasakova M., Štofik J. Forest Corridors Crucial for a Metapopulation of Wisents in the Carpathians - a Potential Rescue for Ukrainian Population of the Species //Preprints 2024, 2024111444. – submitted in Forestry. https://www.preprints.org/manuscript/202411.1444/v1</p> <p>3. Пилипович О., Михнович А., Марискевич О.,</p>

Андрейчук Ю.
Гідролого-геоморфологічний аналіз Національного природного парку «Бойківщина» // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. - 2025. Вип. 1 (18): 242–262.
<https://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/carthians/article/view/4880>

4. Геряк Ю., Марискевич О., Яворський І.
Раритетна компонента фауни безхребетних НПП «Бойківщина» // Наукові записки Державного природознавчого музею. – Львів, 2022. – Вип. 38. – С.145-156.
<http://jnas.nbu.gov.ua/uk/article/UJRN-0001387614>

5. Геряк Ю., Марискевич О., Рабик І. та ін. Болото «Матківське багно» – нове оселище зникаючого виду *Colias palaeno* (Linnaeus, 1761) та важливий осередок біорізноманіття в Українських Карпатах // Наук. вісник Ужгородського ун-ту. Сер. Біологія. – 2023. – Вип. 54. – С. 37-43.
<https://doi.org/10.32782/1998-6475.2023.54.37-43>

6. Данилюк К.В., Демчишин Н.Б., Марискевич О.Г.
Convallaria majalis L. в НПП «Бойківщина» (Українські Карпати) // Наукові записки Державного природознавчого музею. – Львів, 2022. – Вип. 38. – С. 259–260.
<http://nzdpm.smnh.org/tom/38/259-260.php>

7. Anton Shkaruba, Hanna Skryhan, Olga Likhacheva, Attila Katona, Oksana Maryshevych, Viktor Kireyev, Kalev Sepp & Iryna Shpakivska
2021. Development of sustainable urban drainage systems in Eastern Europe: an analytical overview of the constraints and enabling conditions. Development of sustainable urban drainage systems in Eastern Europe: an

analytical overview of the constraints and enabling conditions // Journal of Environmental Planning and Management. 2021. - 64:13, 244-255. DOI: 10.1080/09640568.2021.1874893
<https://doi.org/10.1080/09640568.2021.1874893>

8. Горбенко, Н.Є., Марискевич, О. Г., Курницька, М. П. 2021. Відтворення елементів садівництва, городництва та рільництва відповідно до історико-етнографічного районування території Музею народної архітектури і побуту у Львові імені Климентія Шептицького // Науковий вісник НЛТУ України. – 2021. - 31(3), 41-48.
<https://doi.org/10.36930/40310306>

п.3. 1. Пижик І.С., Шпаківська І.М., Марискевич О.Г. та ін. Особливості формування і оцінка запасів органічного карбону в лісових екосистемах регіонального ландшафтного парку «Надсянський»: Монографія. – Львів: ТзОВ «Простір-М», 2022. – 112 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/nadsianskyi.pdf>

2. Башта А.-Т.В., Гамкало З.Г., Гірна Г.Я., Канарський Ю.В., Корусь М.М., Марискевич О.Г., Леневиц О.Г., Пука Є.О., Шпаківська І.М., Царик І.Й., Яворницький В.І., Яценко П.Т. Особливості процесів спонтанної сільватизації в екосистемах західних регіонів України. Національна академія наук України, Інститут екології Карпат, Львів: Простір-М, 2022. – 152 с. ISBN 978-617-8055-53-0.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/osoblyvosti-protseviv-spontannoi-sylvatyzatsii.pdf>

3. Апробація методів оцінки стану й моніторингу біосистем для збереження та відновлення біорізноманіття на

природоохоронних територіях:
Монографія / За ред. Кагало О.О., Козловський М.П., Андреева О.О. [Кол. авторів, у т. ч. Козловський М.П., Башта А.-Т.В., Канарський Ю.В., Марискевич О.Г., Шпаківська І.М.]. – Львів: ТОВ Простір М, 2022. – 195 с.
<https://nvd-nanu.org.ua/aprobacziya-metodiv-oczinky-stanu-j-monitoryngu-biosystem-dlya-zberezheniya-ta-vidnovlennya-bioriznomanittya-na-pryrodoohoronnyh-terytoriyah/>
4. Кияк В., Данилик І., Шпаківська І., Кагало О., Лобачевська О., Канарський Ю., Марискевич О., Андреева О., Кобів Ю., Микітчук Т., Кияк Н., Рабик І. Збереження біорізноманіття у гірських і рівнинних регіонах України в умовах кліматичних змін: Монографія / За ред. В. Кияк, І. Данилик, І. Шпаківська, О. Кагало, О. Лобачевська. – Львів: ПРОСТІР-М, 2022. – 189 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/zberezhenia-bioriznomanittia-monographia-2022.pdf>
п.Член спеціалізованої вченої ради К35.257.01 Інституту екології Карпат НАН України для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 "Екологія" (2015- 2021 р.).
<https://ecoinst.org.ua/spetsializovana-vchena-rada>
п.8. 1. Відповідальний виконавець базової фундаментальної теми Інституту “Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель ренатуралізації трансформованих лісів західних регіонів України”. Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф, виконується за

рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України №8 від 11 листопада 2022 р.) (2023-2027 рр.)

2. Відповідальний виконавець базової фундаментальної теми Інституту «Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України № 7 від 01.17.2017) (2018-2022 рр.)

3. Відповідальний виконавець прикладної наукової теми Інституту «Розроблення програми наукового моніторингу ревіталізації територій, порушених діяльністю вугільних шахт Червоноградського гірничопромислового району, та її апробація». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф,, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України від 11 листопада 2022 р.№8 (2020-2023 рр.)

4. Науковий керівник наукової теми «Виготовлення наукових обґрунтувань щодо зміни меж об'єктів природно-заповідного фонду Львівської міської територіальної громади» (Договір № №13/25 від 10 липня 2025 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Департаменту природних ресурсів, будівництва та розвитку громад Львівської міської ради) (2025 р.).

5. Науковий керівник наукової теми «Створення об'єкта природно-заповідного

фонду на території Львівської міської територіальної громади (між селами Малехів та Великі Грибовичі)» (Договір № № 21/25 від 09 вересня 2025 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Департаменту природних ресурсів, будівництва та розвитку громад Львівської міської ради) (2025 р.).

6. Науковий керівник наукової теми «Розробка комплексної екологічної програми на 2024-2028 роки для Львівської міської територіальної громади» (Договір № 21/23 від 16.11.2023 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Львівської міської ради, державний реєстраційний номер - 0123Uo103746) (2024 р.).

7. Науковий керівник наукової теми «Розробка Комплексної муніципальної програми поводження з відходами електронного та електричного устаткування на території Львівської міської територіальної громади на 2022-2026 роки» (Договір № 49/21 від 16.11.2021 р. з Управлінням екології та природних ресурсів Львівської міської ради, державний реєстраційний номер 0121U113927) (2021-2022 рр.);

8. Науковий керівник наукової теми «Експертна оцінка п'яти клопотань щодо розширення меж НПП «Сколівські Бескиди», НПП «Зачарований край», НПП «Гуцульщина», НПП «Верховинський» та Карпатського НПП (Договір № 04/ІКІ-21 від 01.09.2021 р. з Українським товариством охорони птахів, державний реєстраційний номер - 0121U113554) (2021-2022 рр.);

9. Науковий керівник наукової теми «Розроблення проекту організації території

національного природного парку «Бойківщина», охорони, відтворення та рекреаційного використання його природних комплексів і об'єктів – I-й етап" (Договір № 129/21 від 04.11.2021 р. з НПП «Бойківщина») (2022 р.).

10. Науковий керівник наукової теми "Створення об'єкта природно-заповідного фонду – ландшафтний заказник «Північні торфовища» (Договір № 21/24 від 11.11.2024 р. з Управлінням ек.ології та природних ресурсів Львівської міської ради) (2024 р.).

11. Член редколегії періодичного видання «Roczniki Bieszczadzkie» (Польща) (індексується в бібліографічній базі Index Copernicus).

п.11. Здійснює наукове консультування установ на основі угод:

1. Угода про наукову співпрацю Інституту екології Карпат НАН України з Національним природним парком «Бойківщина», від 04.2021 р. – відповідальний куратор угоди.

2. Угода про наукову співпрацю та академічну мобільність між Музеєм і Інститутом Зоології Польської Академії Наук (Республіка Польща) та Інститутом екології Карпат Національної академії наук України (Україна), від 08.2022 р. – відповідальний куратор угоди.

п.12. . Казибрід І., Марискевич О. Моніторинг рисі євразійської (*Lynx lynx* L.) в національному природному парку «Бойківщина» (Українські Карпати) *Novitates Theriologicae*, 2025, Pars 18: 86-92 . <http://doi.org/10.30970/RINAP2025.05>

2. Kucharzyk S., Holly G., Buralová I., Gič M., Maryskevych O. International Biosphere Reserve "Eastern Carpatians". *Informers*.

Ustrzyki Gorne:
Bieszczadzski Park
Narodowy: 2025, 73 p.
3. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.,
Невядомський З.
Башта А.-Т.В.,
Данилюк К.М.,
Канарський Ю.В.,
Кулачківський Р.П.
Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Природна та історико-
культурна спадщина.
2025,. Вид.2. Львів: 75
с.
4. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.
Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Еколого-краєзнавчі
стежки «Від
пам'ятника
Українським Січовим
Стрільцям до хутора
Ліски», «Шляхами
неіснуючих сіл». 2025,
Вид. 2. Львів: 23 с.
5. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.,
Башта А.-Т.В.,
Данилюк К.М.,
Канарський Ю.В.,
Кагало О.О.
Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Рідкісні види рослин і
тварин. 2025. Вид.3.
Львів: 19 с.
6. Земан В.,
Марискевич О. Серце
бойківського краю.
НПП "Бойківщина":
здобутки
п.19. В Україні:
1. Член робочої групи
Сектору природної
спадщини
Національної комісії
України у справах
ЮНЕСКО (2021-2026
рр.);
2. Член науково-
технічної ради
Ужанського НПП
(заступник голови
НТР);
3. Член науково-
технічної ради НПП
«Бойківщина»
(заступник голови
НТР);
4. Член науково-
технічної ради НПП
«Гуцульщина»;
5. Член науково-
технічної ради НПП
«Сколівські Бескиди»;
6. Член науково-
технічної ради НПП
«Синевир»;
7. Член редакційної
колегії наукового
щорічника
Карпатського
біосферного
заповідника та
Інституту екології

						<p>Карпат НАН України «Природа Карпат»; 8. Член громадської ради при управлінні екології та природних ресурсів Львівської міської ради; 9. Є відповідальним куратором 6 Угод про наукову співпрацю з 5 національними природними парками та 1 регіональним ландшафтним парком Карпатського регіону України.</p> <p>За межами України: 1. Член координаційної ради Міжнародного резервату біосфери «Східні Карпати»; 2. Член виконавчого комітету Фонду збереження біорізноманіття Карпат (Nadácie pre ochranu biodiverzity Karpat, Slovensko); 3. Член групи спеціалістів по зубру комісії з виживання видів Міжнародного союзу охорони природи (BSG SSC IUCN); 4. Відповідальний куратор Угод про наукову співпрацю з Бещадським Парком Народовим (Польща) та Музеєм і Інститутом зоології Польської АН.</p>	
377741	Шпаківська Ірина Миронівна	Завідувач відділу екосистемології, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 026021, виданий 13.10.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007055, виданий 14.10.2009</p>	40	Актуальні питання сучасної екології	<p>п. 1. . Hamkalo Z.H., Shpakivska I.M., Maryshevych O.H., Zaritska Y.H., Partyka T.V. C-sequestration capacity of the mineral matrix of post-agrogenic soils in naturally afforested areas of the Ukrainian Carpathians. 2026, Agrology, 9(1), 36–44. https://doi.org/10.32819/202605 2. Koval, I., Maksymenko, N., Shpakivska, I., Voronin, V., Gololobov, V. (2025). Dendroindication of Beech Stands in the Carpathians Under Conditions of Climate Change. In: Solovieva, V., Hushko, S. (eds) Sustainable Development in Economics, Technology and Environmental Engineering. ISC SAI 2023. Sustainable Economy and Ecotechnology. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007</p>

/978-3-031-91953-4_30
3. Яценко П.Т., Шпаківська І.М., Гамкало З.Г., Герасимчук Г.В., Мерленко Н.О. Природоохоронна та функціональна значущість старовікових лісів Ківерцівського національного природного парку "Цуманська пуща". Науковий вісник НЛТУ України, 2025, 35(3), 56-66. <https://doi.org/10.36930/40350306>

4. Шпаківська І., Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Капустинський А., Леневиц О., Марискевич О., Піжик І., Царик І., Яворницький В., Яценко П. Комплексні екологічні дослідження старовікових лісів Природного заповідника «Медобори» // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2025, 27(2), С. 70-83. <https://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biologiy/article/view/19071>

5. Лелека Д., Шпаківська І., Піжик І. Запаси органічного карбону в лісових екосистемах Вододільно-Верховинського хребта (Українські Карпати) // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2024, Том 26, № 2. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.02>

6. Koval, I. M., Maksymenko, N. V., Shpakivska, I. M. (2024) Dendrochronological studies in beech stands of the Skolivski Beskydy National Nature Park // Proceedings of the Forestry Academy of Sciences of Ukraine (27), 33-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.15421/412411>

7. Шпаківська І., Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Леневиц О., Мерленко Н., Піжик І., Царик І., Яворницький В.,

Ященко П. Марленко Н. Структурно-функціональна організація природних старовікових лісів Ківерцівський НПП «ЦУМАНСЬКА ПУЩА» // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2024, Том 26, № 2.
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.018>.
8. Максименко Н.В., Бурченко С.В., Шпаківська І.М., Кротько А.С. Оцінка вуглецевої ємності монопородних деревостанів – елементів зеленої інфраструктури м. Харків // Людина та довкілля. Проблеми неоекології, 2022, Т. 38, 73-84.
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-38-07>
9. Чернявська Х. І., Шпаківська І. М. (2022) Запас карбону в лісовій підстилці на території Сколівських Бескидів (Українські Карпати). Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022. Вип. 37. С. 82-90. Харків. 2022 р.
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-08>
п. 3. 1. Алехина О.В., Корусь М.М., Турич В.В., Шпаківська І.М., Ященко П.Т. Сильватизація постаграрних екосистем Шацького поозер'я. Монографія. Національна академія наук України, Інститут екології Карпат НАН України. Львів, 2022. – 200 с. ISBN 978-966-02-9947-4
<https://ecoinst.org.ua/pdf/monografiya-sylvatyzacia-postagrarnyh-ekosystem.pdf>
2. Максименко Н. В., Шкаруба А. Д., Шпаківська І. М. та ін. Зелено-блакитна інфраструктура в містах пострадянського простору: вивчення спадщини та підключення до досвіду країн V4 : Колективна монографія / За ред. Н. В. Максименко, А. Д. Шкаруба. – Харків :

ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. – 400 с. ISBN 978-966-285-780-1.
https://ecology.karazin.ua/wp-content/uploads/2022/12/kolektivna_monografija_zeleno_blakitna_in_frastruktura_v_mistah_postradjanskogo.pdf

3. Пижик І., Шпаківська І., Марискевич О., Рожак В., Дичкевич В., Пука С. Особливості формування і оцінка запасів органічного Карбону в лісових екосистемах Регіонального ландшафтного парку “Надсянський” : Монографія. Львів: Простір-М, 2022, 113 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/nadsianskyi.pdf>

4. В. Кияк, І. Данилик, І. Шпаківська, О. Кагало, О. Лобачевська
Збереження біорізноманіття у гірських і рівнинних регіонах України в умовах кліматичних змін. Монографія. Львів: Левада, 2022. – 189 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/zberezhennia-bioriznomanittia-monographia-2022.pdf>

5.. Козловський М.П., Башта А.-Т.В., Канарський Ю.В., Марискевич О.Г., Шпаківська І.М.
Апробація методів оцінки стану й моніторингу біосистем для збереження та відновлення біорізноманіття на природоохоронних територіях. Монографія / За ред. Кагало О.О., Козловський М.П., Андрєєва О.О. [Кол. авторів.] – Львів: ТОВ Простір М, 2022. – 195 с. <https://nvdpanu.org.ua/aprobacziya-metodiv-oczinky-stanu-j-monitoryngubiosystem-dlya-zberezhennya-tavidnovlennya-bioriznomanittya-napryrodohoronnyhterytoriyah/>

п. 7. Офіційний опонент дисертації ІВАНЕНКА Юрія Сергійовича на тему: «Меліоративні властивості та рекреаційний потенціал лісових насаджень»

Карпатського національного природного парку», поданої на здобуття ступеня доктора філософії (галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство») (захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Національного університету біоресурсів та природокористування РСВР 064 18 березня 2024 р.).
<https://nubip.edu.ua/node/155857>
п. 8. 1. Науковий керівник фундаментальної теми « Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель ренатуралізації трансформованих лісів західних регіонів України ». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України №8 від 11 листопада 2022 р. (2023-2027 рр.)
2. Науковий керівник фундаментальної теми «Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України». Державний реєстраційний номер теми 110/13/18-22/ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України від 01.11.2017 №7 (протокол ВЗБ НАН України № 7 від 01.17.2017) (2018-2022 рр.)
3. Відповідальний виконавець прикладної наукової теми «Розроблення програми наукового моніторингу ревіталізації територій, порушених діяльністю вугільних шахт Червоноградського гірничопромислового району, та її апробація». Державний

реєстраційний номер теми 110/13/18-22/Ф, виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України від 11 листопада 2022 р. №8 (протокол ВЗБ НАН України №8 від 11 листопада 2022 р.) (2020-2023 рр.)

4. Відповідальний виконавець конкурсної наукової теми “Апробація методів оцінки стану й моніторингу біосистем різного рівня організації для збереження та відновлення біорізноманіття на модельних природоохоронних територіях” за пріоритетним напрямом розвитку науки і техніки: Технології сталого використання, збереження і збагачення біоресурсів та покращення їх якості і безпечності, збереження біорізноманіття.

Державний реєстраційний номер теми 0120U101218. КПКВК: 6541230. Виконується за рішенням Експертної ради при Національній академії наук України (протокол ВЗБ НАН України № 8 від 18 грудня 2019 р. (2019-2023 рр.).

1. Керівник проекту Erasmus+UA щодо співпраці у сфері вищої освіти (KA220-HED) 2024-1-IT02-KA220-HED-000256685 SUNRISE Supporting Ukraine's Next generation of scholars: a project for Raising university capacity and Improving doctoral Student Education // Підтримка наступного покоління науковців України: проект підвищення потенціалу університетів та вдосконалення навчання докторантів (2024-2026 рр.) <https://ecology.karazin.ua/mizhnarodna-dijalnist/sunrise/>

2. Керівник проекту ЄС Еразмус+ 586471-EPP-1-2017-1-EE-EPPKA2-SBHE- JP-

INTENSE Integrated Doctoral Program for Environmental Policy, Management and Technology // Комплексна докторська програма по екологічній політиці, управлінню та технологіях (2017-2022 рр.)

3. Член транскордонної Мережі дослідників та експертів (МДЕ) у сфері лісівництва та екології у проекті «Поводження з мертвою деревиною для стійких лісів у румунсько-українському прикордонному регіоні (RESFOR)» (2020-2022 рр.)

4. Відповідальний виконавець проекту Збереження природної спадщини в НПП «Бойківщина»: Буківська полонина», Фонд збереження біорізноманіття Карпат (Nadacia pre Ochranu Biodiverzity Karpat, Slovenska Republika (2022 р.)

п. 12. 1. Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Лелека Д., Леневи́ч О., Царик І., Шпаківська І., Яворницький В., Януль В., Яценко П. Дослідження на постійній пробній площі // Літопис природи НПП “Бойківщина”. - т.3. 2023 р. - Бориня, 2024. - С. 105-114.

2. Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Леневи́ч О., Царик І., Шпаківська І., Яворницький В., Яценко П. Дослідження на постійній пробній площі // Літопис природи Ківерцівського НПП “Цуманська пуща”. - т.8. 2023 р. - Ківерці, 2024. - С. 124-144.

3. Башта А.-Т., А.Гірна, Ю.Канарський, О.Леневи́ч, І.Пижик, І.Царик, О.Часковський, І.Шпаківська, В.Яворницький. Дослідження екосистем старовікових лісів НПП «Сколівські Бескиди» // Літопис Природи. Т.25. 2024. – Сколе, 2025. – С.12-83.

4. Башта А.-Т., А.Гірна, Ю.Канарський,

О.Леневич, І.Пижик,
І.Царик,
О.Часковський,
І.Шпаківська,
В.Яворницький.
Дослідження
екосистем
старовікових лісів
Природного
заповідника
«Медобори» //
Літопис Природи.
Т.30. 2024. –
Гримайлів, 2025. –
С.22-105.

5. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.,
Невядомський З.
Башта А.-Т.В.,
Данилюк К.М.,
Канарський Ю.В.,
Кулачківський Р.П.
(2025). Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Природна та історико-
культурна спадщина.
Вид.2. Львів: 75 с.

6. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.
(2025). Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Еколого-краєзнавчі
стежки «Від
пам'ятника
Українським Січовим
Стрільцям до хутора
Ліски», «Шляхами
неіснуючих сіл».
Вид.2. Львів: 23 с.

7. Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.,
Башта А.-Т.В.,
Данилюк К.М.,
Канарський Ю.В.,
Кагало О.О. (2025).
Регіональний
ландшафтний парк
«Надсянський».
Рідкісні види рослин і
тварин. Вид.3. Львів:
19 с.

п.19. 1. Впродовж
2022-2026 рр. є
членом науково-
технічної ради
Природного
заповідника
«Горгани».

2. Впродовж 2022-
2026 рр. є членом
громадської ради при
управлінні екології та
природних ресурсів
Львівської міської
ради.

п.20. Провідний
фахівець з екологічної
освіти Національного
природного парку
«Бойківщина» (від
01.03.2021 р. і
дотепер).
Підвищення
кваліфікації. 1.
Український
державний
університет імені
Михайла Драгоманова
МОН України,

						<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002111-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентнісної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 рудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.).</p> <p>2. Київський університет імені Бориса Грінченка, сертифікат №2022-12497, тема "Презентація-ознайомлення з курсом за вибором "Клімат-box" для учнів 5-6 класів НУШ", дата видачі - 20 червня 2022 р., кількість навчальних кредитів - 0,33 (10 год.).</p> <p>3. Міжнародна благодійна організація «Екологія-Право-Людина», Сертифікат, тема "Інструменти збереження та відновлення довкілля під час відбудови", дата видачі - 25 червня 2025 р., кількість навчальних кредитів - 5,5 (160 год.).</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, Сертифікат СВ №23103930, тема "Екологічні дати року. Розмаїття видань з кліматичної тематики", дата видачі - 11 жовтня 2023 р., кількість навчальних кредитів - 0,1 (3 год.).</p>	
377747	Башта Андрій-Тарас Вікторович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Ботаніка, Диплом кандидата наук ДК 008307, виданий 11.10.2000, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000064, виданий 10.11.2011	33	Наукові основи збереження біорізноманіття	п.1. Bosch van den M., De Barba M., Zedrosser A., Selva N., Balkenho N., Maiorano L., Renaud J., Simcic G., Graciarena A., Frank S.C., Herte A.G., Parres P., Ambarlı H., Bashta A.-T., Bragalanti N., Brøseth H., Chynoweth M., Ćirović D., Ciucci P., Domokos C., Dutsov A., Ertürk A., Fedorca A., Fedorca M., Filacorda S., Findo S., Fumagalli L., de Gabriel Hernando M., Groff G., Hagen S.B., Hoxha B., Huber D., Huitu O., Ionescu G., Ionescu O., Jerina K., Karamanlidis A.A., Kindberg J., Kojola I., Kopatz A., Krajmerová D., López-Bao J.V.,

Männil P., Mertzanis Y., Molinari-Jobin A., Molinari P., Mustoni A., Naves J., Ogurtsov S., Özüt D., Palazon S., Pasic J., Paule L., Paunović M., Perovic A., Pesaro S., Piminov V., Pop M.I., Psaralexi M., Quenette P.Y., Rauer G., Reljic S., Revilla E., Saarma U., Saveljev A., Sayar A.O., Sekercioglu C., Sergie A., Skrbinsek T., Skuban M., Soyumert A., Stojanov A., Tirronen K., Trajçe A., Trbojević I., Trbojević T., Zięba F., Zlatanova D., Zwijacz-Kozica T., Belanti J. L. High Habitat Potential but Limited Connectivity for Brown Bears Throughout Europe // Diversity and Distributions. - 2026; 32:e70130. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ddi.70130>

2. Fischer, N.M., Dumville, I., Nabholz, B., Zhelyazkova V., Stecker R.-M., Blomberg A., Dool S., Fritze M., Tilak M.-K., Bashta A.-T., Chenal C., Fiston-Lavier A.-S., Puechmaille S. Two distinct host-specialized fungal species cause white-nose disease in bats. - Nature. - 2025. - V. 642. - P. 1034-1040. <https://www.nature.com/articles/s41586-025-09060-5>

3. Lucas, P.M., Thuiller, W., Talluto, L., Polaina, E., Albrecht, J., Selva, N., De Barba, M., Penteriani, V., Guéguen, M., Balkenhol, N., Dutta, T., Fedorca, A., Frank, S.C., Zedrosser, A., Afonso-Jordana, I., Ambarlı, H., Ballesteros, F., Bashta, A.-T., et al.. Trophic Interactions Are Key to Understanding the Effects of Global Change on the Distribution and Functional Role of the Brown Bear. Glob Change Biol, - 2025. - Vol. 31: e70252. <https://doi.org/10.1111/gcb.70252>

4. Palmero S., Smith A.F., Kudrenko S., Gahbauer M., Dachs D., Weingarh-Dachs K., Kashpei I., Shamovich D., Vyshnevskiy D., Borsuk O., Korepanova K., Bashta A.-T.,

Zhuravchak R., Fenchuk V., Heurich M. Shining a light on elusive lynx: Density estimation of three Eurasian lynx populations in Ukraine and Belarus // Ecology and Evolution. - 2023; 13:e10688.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/ece3.10688>

5. Smith A.F., Kasper K., Lazzeri L., Schulte M., Kudrenko S., Say-Sallaz E., Churski M., Shamovich D., Obrizan S., Domashevsky S., Korepanova K., Bashta A.-T., Zhuravchak R., Gahbauer M Pirga B., Fenchuk V., Kusak J., Ferretti F., Kuijper D.P.J., Schmidt K., Heurich M. Reduced Human Disturbance Increases Diurnal Activity in Wolves, but not Eurasian Lynx // Global Ecology and Conservation. 2024; <https://doi.org/10.1016/j.gecco.2024.e02985>

6. Башта А.-Т. В. Кажани Chiroptera в лісових екосистемах: ключові фактори для збереження популяцій // Науковий вісник НЛТУ України. – 2022. – 32 (1). – С. 62-67.
<https://doi.org/10.36930/40320109>

7. Башта А.-Т. В. Локалізація місць гібернації та зимова активність вечірниць рудої *Nyctalus noctula* (Chiroptera) в урбанізованому середовищі (м. Львів) // Наукові записки Державного природознавчого музею. – 2022. – Вип. 38. – С. 73–82.
<https://doi.org/10.36885/nzdp.2022.38.73-82>

8. Башта А.-Т. Мостові споруди як місця поселення рукокрилих (Chiroptera): видова та просторова різноманітність // Theriologia Ucrainica. – 2022. – 24. – С. 87-104.
<http://doi.org/10.15407/TU2409>

9. Башта А.-Т. Рукокрилі (Chiroptera) смерекових лісостанів Українських Карпат // Наукові записки ДПМ. - 2023. - Т. 39. - С. 99-110.

<https://doi.org/10.36885/nzdrpm.2023.39.99-110>
10. Височин М.О., Корнієнко Т.М., Струс Ю.М., Кузьо Г.О., Гавриленко В.С., Погрібний О.О., Башта А.-Т.В., Юзик Д.І. // Перші результати акустичного моніторингу фонових видів птахів в Українських Карпатах. - Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – 2023. - Том 25, No 2. – С. 64-68. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2023.25.2.06>
11. Башта А.-Т. В. Видовий склад та активність кажанів *Microchiroptera* над гірськими водоймами різного типу // Науковий вісник НЛТУ України. - 2024. - Т.34, № 8. - С. 17-21. <https://doi.org/10.36930/40340802>
12. Шпаківська І., Башта А.-Т., Гірна А., Канарський Ю., Леневиц О., Мерленко Н., Пижик І., Царик І., Яворницький В., Яценко П. Структурно-функціональна організація природних старовікових лісів ківерцівський нпп «Цуманська пуща» // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2024, Том 26, № 2. - С. 6-19. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2024.26.2.01>
13. Койнова І., Башта А.-Т. Загрози глобальних кліматичних змін для біорізноманіття міста Львова // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. - № 1 (випуск 58). - С. 37-47. <https://doi.org/10.25128/2519-4577.25.1.4>
п.3. 1. Борлеа С., Ністореску М., Доба А., Мейер Х., Достал Ш., Єдлічка І., Башта А.-Т., Ямелинець Т.,

Галайко М.,
Андрейчук Ю. Сучасні
практики планування
та реалізації заходів із
пом'якшення
наслідків, що
стосуються
ландшафтної
сполученості:
навчальний посібник.
– Львів: Дрогобич:
Коло, 2022. – 94 с.
https://dtp.interreg-danube.eu/uploads/media/approved_project_output/0001/55/a6d80f26e2744e1d1b2ad5cf5db05f8b6a0cd5f5.pdf

2. Дейнека А.,
Приндак В.,
Крамарець В., Башта
А.-Т., Лях І.
Потребують охорони:
рідкісні види НПП
“Сколівські Бескиди”:
монографія. - Львів:
ЗУКЦ, 2024. - 136 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/bashta-potrebuut-okhorony.pdf>

3. Побутові відходи в
екосистемі – наслідки
оптимальної
утилізації: монографія
/ Науковий ред.О.
Кагало. [Авт. кол.
Кагало О., Сичак Н.,
Пука Є., Борсукевич
Л., Башта А.-Т., Рабик
І.Омельчук О., Бота
О., Сахнюк І.]. – Львів,
2024. – 150 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/monohrafiia-robotovi-vidkhody.pdf>

4. Козловський М.П.,
Башта А.-Т.В.,
Канарський Ю.В.,
Марискевич О.Г.,
Шпаківська І.М.
Апробація методів
оцінки стану й
моніторингу біосистем
для збереження та
відновлення
біорізноманіття на
природоохоронних
територіях:
монографія / За ред.
Кагало О.О.,
Козловський М.П.,
Андреєва О.О. [Кол.
авторів.]. – Львів:
ТОВ Простір М, 2022.
– 195 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/monohrafiia-aprobatsiia-metodiv-otsinky.pdf>

5. Башта А.-Т.В.,
Гамкало З.Г., Гірна
Г.Я., Канарський Ю.В.,
Корусь М.М.,
Марискевич О.Г.,
Леневич О.Г., Пука
Є.О., Шпаківська І.М.,
Царик І.Й.,
Яворницький В.І.,
Яценко П.Т.
Особливості процесів
спонтанної

сильватизації в екосистемах західних регіонів України: монографія. – Львів: Простір-М, 2022. – 193 с.
<https://ecoinst.org.ua/pdf/osoblyvosti-protseviv-spontannoi-sylvatyzatsii.pdf>
п. 4 1. Седі К., Плютцар К., Грільмайер Р., Боргвардт Ф., Ф. Данцінгер, Башта А-Т., Ямелинець Т., Павелко А., Галайко М., Матус С., Андрейчук Ю., Майер Х., Янц К., Цветков П., Кутал М., Крічек Р., Мот Р., Угрінова Р., Іммерова Б.
Методологія стандартизованого моніторингу екологічної сполученості – Рекомендації для аналізу структурної та функціональної сполученості: навчально-методичний посібник. – Львів: Дрогобич - Коло, 2022. – 68 с.
2. Борлеа С., Ністореску М., Доба А., Георгіадіс Л., Хан Е., Башта А-Т., Ямелинець Т., Павелко А., Галайко М., Матус С. Набір інструментів для забезпечення сталого використання та управління зеленою інфраструктурою в стратегічній екологічній оцінці та оцінці впливу на довкілля: навчально-методичний посібник. – Львів: Дрогобич-Коло. – 2022. – 86 с.
3. Башта А.-Т., Біланич М. Вивчення, охорона та приваблення кажанів у сакральних спорудах. Методичні рекомендації. - Львів: Видавничо-виробниче об'єднання «Місіонер». – 2022. – 56 с.
п. 7. . Опонування дисертації Марців Марії Володимирівни на тему «Живлення хижих ссавців в умовах антропогенно-трансформованого середовища заходу України» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 «Біологія» за спеціальністю 091 «Біологія», Львівський

національний університет імені Івана Франка, 2023 рік.
https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/okd_Martsiv.pdf

2. Член спеціалізованої вченої ради К35.257.01 Інституту екології Карпат НАН України для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 "Екологія" (2015- 2021 р.).
<https://ecoinst.org.ua/spetsializovana-vchena-rada>
п.8. 1).
Відповідальний виконавець базової теми відділу екосистемології «Процеси спонтанної сільватизації та їх роль у відновленні природного стану екосистем західних регіонів України» (2018-2022).

2). Відповідальний виконавець базової теми відділу екосистемології «Структурно-функціональна організація екосистем старовікових природних лісів як модель для ренатуралізації трансформованих насаджень західних регіонів України» (2023-2027).

3). Член редакційної ради наукового періодичного видання "Teriologia Ukrainica" (належить до переліку фахових видань України - категорія А, індексується в Scopus).
<http://terioshkola.org.ua/ua/journal/edboard.htm>

п.10. Відповідальний виконавець проекту Erasmus+UA щодо співпраці у сфері вищої освіти (KA220-HED) 2024-1-IT02-KA220-HED-000256685 SUNRISE Supporting Ukraine's Next generation of scholars: a project for Raising university capacity and Improving doctoral Student Education // П. ідтримка наступного покоління науковців України: проект підвищення потенціалу

						<p>університетів та вдосконалення навчання докторантів (2024-2026 рр.) https://ecology.karazin.ua/mizhnarodna-dijalnist/sunrise/</p> <p>п. 19. 1. Член ради Західноукраїнського орнітологічного товариства; 2. Член Українського теріологічного товариства; 3. Член Українського товариства охорони птахів. 4. Експерт з питань охорони кажанів Міжнародної спілки охорони природи (IUCN).</p> <p>п.20. Від 2017 р. і дотепер працює за сумісництвом науковим співробітником у Національному природному парку "Сколівські Бескиди" Підвищення кваліфікації. Український державний університет імені Михайла Драгоманова МОН України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002114-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентісної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 рудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.)</p>
377750	Кияк Володимир Григорович	Завідувач відділу популяційної екології, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	<p>Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008052, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук БЛ 0022438, виданий 21.04.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006187, виданий 14.06.2007</p>	44	<p>Наукові основи збереження біорізноманіття</p> <p>п.1. 1. Кууак V., Кууак N., Bilonoha V., Shtupun V. .The effect of population pseudo-rejuvenation in adverse changes in living conditions: a case of study on the highland plant species in the Ukrainian Carpathians // <i>Ekologia</i>. – 2022. – 41 (2). – P. 155-160. ISSN 1337-947X. https://reference-global.com/article/10.2478/eko-2022-0016 2. Кияк В.Г. Динаміка популяцій <i>Senecio carpathicus</i> Herbich на Чорногорі (Українські Карпати) // Наукові записки Державного природознавчого музею. – 2022. – Вип. 38. – С. 31-42. https://doi.org/10.36885/nzdrpm.2022.38.31-42 3. Кияк В., Білонога В., Кияк Н.Я.</p>

Просторово-функціональна структура площі популяції у рослин – потреба диференціації // Біологічні студії. – 2023. – №17(4). – 173 – 186.
<https://doi.org/10.30970/sbi.1704.740>

4. Кияк В.Г. Взаємовплив і спряженість між популяціями альпійських фітоценозів Українських Карпат / Наукові записки Державного природознавчого музею. – Львів, 2023. – Вип. 39.- С. 67-76.
<https://doi.org/10.36885/nzdrm.2023.39.67-76>

5. Кияк В., Климишин О. Багаторічний моніторинг трансформації альпійського угруповання *Juncetum festucosum airoidi* в Чорногрі (Українські Карпати). Наукові записки Державного природознавчого музею. 2024, Вип. 40. С. 81-90.
<https://doi.org/10.36885/nzdrm.2024.40.81-90>

6. Грицак Л.Р., Кияк В.Г., Бойко Д.А., Дробик Н.М. Трансформація первинних стратегій видів роду *Gentiana* L. у високогірних ценозах Українських Карпат. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія Біологія. 2024, Т. 84, № 3-4. С. 55-67.
<https://doi.org/10.25128/2078-2357.24.3-4.7>

7. Штупун В., Кияк В. Динаміка ценотичних позицій популяцій хіонофільних фітоценозів у високогір'ї Українських Карпат // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Львів, 2024, том 34, № 8. С. 72-79.
<https://doi.org/10.36930/40340808>

8. Bilonoha V., Kyyak V., Kozlovskyy V. Distribution patterns of *Dactylis glomerata* subsp. *slovenica* (Poaceae) in the Ukrainian Carpathians.

Ukrainian Botanical Journal., 2025. 82 (3). P. 258-266.
<https://doi.org/10.15407/ukrbotj82.03.258>
9. Білонога В.М., Кияк В.Г. Особливості моніторингу популяції *Pinus cembra* L. (Pinaceae) у Чорногорі (Українські Карпати) // Наукові записки Державного природознавчого музею. – Випуск 41 (Львів, 2025) С. 51-60.
<https://doi.org/10.36885/nzdpm.2025.41.51-60>

п.3. 1. Кияк В., Кобів Ю., Жилияєв Г., Білонога В., Дмитрах Р., Решетило О., Микітчак Т., Кобів В., Штупун В. Популяційні основи уникнення втрат біорізноманіття у високогір'ї Українських Карпат: Монографія / За ред. В. Кияка, – Львів: Простір-М, 2022. – 166 с. ISBN 978-617-8055-60-8.

<https://ecoinst.org.ua/pdf/monohrafiia-kyiak-2023.pdf>

2. Кияк В., Данилик І., Шпаківська І., Кагало О., Лобачевська О., Канарський Ю., Марискевич О., Андреева О., Кобів Ю., Микітчак Т., Кияк Н., Рабик І. Збереження біорізноманіття у гірських і рівнинних регіонах України в умовах кліматичних змін: Монографія / За ред. В. Кияк, І. Данилик, І. Шпаківська, О. Кагало, О. Лобачевська. – Львів: ПРОСТІР-М, 2022. – 189 с. ISBN 978-617-8055-63-9.

<https://ecoinst.org.ua/pdf/zberezhennia-bioriznomanittia-monographia-2022.pdf>

п.7.. Голова спеціалізованої вченої ради К35.257.01 Інституту екології Карпат НАН України для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 "Екологія" (2020- 2021 р.).
<https://ecoinst.org.ua/spetsializovana-vchena-rada>

2. Член

спеціалізованої вченої ради К35.257.01 Інституту екології Карпат НАН України для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 "Екологія" (2015- 2020 р.).
<https://ecoinst.org.ua/spetsializovana-vchena-rada>

п.8.. Науковий керівник відомчої базової фундаментальної теми Інституту «Популяційні основи уникнення втрат біорізноманіття у високогір'ї Українських Карпат внаслідок змін середовища існування» (РК 0118U003833) (2018-2022 рр.).

2. Науковий керівник відомчої базової фундаментальної теми Інституту «Популяційний моніторинг рідкісних і ендемічних видів високогір'я Українських Карпат як фундаментальна основа їхнього збереження» (РК 0123U100318) (2023-2027 рр.)

3. Науковий керівник відомчої фундаментальної теми Інституту у рамках Цільової програми наукових досліджень Відділення загальної біології НАН України «Фундаментальні засади прогнозування та упередження негативного впливу змін кліматичних умов на біотичні системи України» «Розробка методичних засад оцінки й прогнозування стану природних біосистем різних рівнів організації та збереження біорізноманіття у гірських і рівнинних регіонах України в умовах кліматичних змін» (РК 0117U003084) (2017-2022 рр.)

п.10. 1. Член Українського ботанічного товариства;

2. Член Наукового

						товариства імені Шевченка (НТШ). Підвищення кваліфікації. Український державний університет імені Михайла Драгоманова МОН України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002110-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 грудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.).	
377750	Кияк Володимир Григорович	Завідувач відділу популяційної екології, Основне місце роботи	Інститут екології Карпат НАН України	Диплом спеціаліста, Львівський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008052, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук БЛ 0022438, виданий 21.04.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006187, виданий 14.06.2007	44	Методика та методологія наукових досліджень	п.1 V. Кууак, N. Кууак, V. Bilonoha, V. Shtupun The effect of population pseudo-rejuvenation in adverse changes in living conditions: a case of study on the highland plant species in the Ukrainian Carpathians // <i>Ekologia</i> .— 2022.— 41(2).— P. 155—160. Кияк В., Білонога В., Кияк Н.Я. Просторово-функціональна структура площі популяції у рослин — потреба диференціації // <i>Біологічні студії</i> .— 2023.— №17(4).— 173—186. Кияк В.Г. Динаміка популяції <i>Senecio carpathicus</i> Herbich на Чорногорі (Українські Карпати) / Наукові записки Державного природознавчого музею. — Львів, 2022. — Вип. 38.- С. 31-42. DOI: https://doi.org/10.36885/nzdrm.2022.38.31-42 Кияк В.Г. Взаємовплив і спряженість між популяціями альпійських фітоценозів Українських Карпат / Наукові записки Державного природознавчого музею. — Львів, 2023. — Вип. 39.- С. 67-76. DOI: https://doi.org/10.36885/nzdrm.2023.39.67-76 Кияк В., Білонога В., Кияк Н.Я. Просторово-функціональна структура площі

популяції у рослин – потреба диференціації. *Біологічні студії/ Studia Biologica*, 2023, 17(4), 173-186. ISSN 2311-0783 DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/s Q4>

Штупун В., Кияк В. Динаміка ценотичних позицій популяцій хіонофільних фітоценозів у високогір'ї Українських Карпат // *Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць*. Львів, 2024, том 34, № 8. С. 72-79 Категорія Б. DOI: <https://doi.org/10.36930/40340808>

Кияк В., Климишин О. Багаторічний моніторинг трансформації альпійського угруповання *Juncetum festucosum airoidi* в Чорногорі (Українські Карпати) // *Наукові записки Державного природознавчого музею*. – Львів, 2024. – Випуск 40. С. 81-90. DOI: <https://doi.org/10.36885/nzdpm.2024.40.81-90>

Bilonoha V., Kyyak V., Kozlovskyy V. Distribution patterns of *Dactylis glomerata* subsp. *slovenica* (Poaceae) in the Ukrainian Carpathians. *Ukrainian Botanical Journal*, 2025. 82 (3). P. 258-266. Науково-метрична база SCOPUS. Q3. Категорія А DOI: <https://doi.org/10.15407/ukrbotj82.03.258>

Білонога В.М., Кияк В.Г. Особливості моніторингу популяції *Pinus cembra* L. (Pinaceae) у Чорногорі (Українські Карпати) // *Наукові записки Державного природознавчого музею*. – Випуск 41 (Львів, 2025) С. 51-60. Категорія Б DOI: <https://doi.org/10.36885/nzdpm.2025.41.51-60>

п. 3

1. Популяційні основи уникнення втрат біорізноманіття у високогір'ї Українських Карпат // *За ред. В. Кияка*. Кияк В., Кобів Ю., Жилиєв Г., Білонога В., Дмитрах Р., Решетило О., Микітчак Т., Кобів

						<p>В., Штупун В. Львів: Простір-М, 2022. – 166 с.</p> <p>2. Збереження біорізноманіття у гірських і рівнинних регіонах України в умовах кліматичних змін // В. Кияк, І. Данилик, І. Шпаківська та ін. За ред. В. Кияк, І. Данилик, І. Шпаківська, О. Кагало, О. Лобачевська Львів: Простір-М, 2022. 189 с.</p> <p>п. 6 Науковий керівник теми «Популяційні основи уникнення втрат біорізноманіття у високогір'ї Українських Карпат внаслідок змін середовища існування (2018-2022 р.)», державний реєстраційний номер теми 0118U003833 Науковий керівник теми «Популяційний моніторинг рідкісних і ендемічних видів високогір'я Українських Карпат як фундаментальна основа їхнього збереження» (2023-2027 р.), державний реєстраційний номер 0123U100318</p> <p>п. 19 член Українського ботанічного товариства, Наукового товариства ім. Т.Г. Шевченка Підвищення кваліфікації. Український державний університет імені Михайла Драгоманова МОН України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 24 ПК 44807628 № 002110-24, тема: "Навчально-методичне забезпечення компетентної підготовки здобувачів освіти в сучасних умовах", дата видачі - 04 рудня 2024 р., кількість навчальних кредитів - 6 (180 год.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<i>РН4 Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науковий семінар	семінари, презентації, кейси по біорізноманіттю	залік
		Педагогіка вищої школи	лекції, семінари, практичні завдання	залік
		Педагогічна практика	Проведення лекційних, семінарських та практичних занять	звіт, залік
		Актуальні питання сучасної екології	лекції, семінари, кейс-методи, дискусійні семінари	іспит
<i>РН9. Розробляти дієві менеджмент плани для природоохоронних територій, впроваджувати способи активної та пасивної охорони популяцій рідкісних видів рослин і тварин та їх оселищ, проводити моніторинг біорізноманіття.</i>	<input type="checkbox"/>	Наукові основи збереження біорізноманіття	лекції, практичні заняття, аналіз даних	іспит
		Природоохоронний менеджмент	проектне навчання, актуальні кейс методи	залік
<i>РН8.Знати методологію наукових досліджень, сучасні методи планування досліджень і постановки експериментів, розробляти новітні наукові підходи до дослідження, прогнозування і моделювання функціонування та динаміки екосистем, а також збереження біорізноманіття.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика та методологія наукових досліджень	лекції, семінари, актуальні кейс-методи, дослідницькі методи	залік
		Наукові основи збереження біорізноманіття	лекції, семінари, аналіз даних	іспит
		Екологія екосистем	лекції, семінари, аналіз даних, кейс-методи	іспит
<i>РН6. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку, оброблення й аналізу інформації з проблем екології, зокрема статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика та методологія наукових досліджень	лекції, семінари, робота з даними	залік
		Актуальні питання сучасної екології	Аналіз даних, робота з науковими джерелами	іспит
		Природоохоронний менеджмент	лекції, семінари, актуальні кейс-методи	залік
<i>РН 5 Розробляти та реалізовувати наукові та/або</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання сучасної екології	лекції, семінари-дискусії, кейс-метод, презентації	іспит

інноваційні проекти, які дають можливість створювати нові знання та/або професійну практику з урахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.		Екологія екосистем	лекції, семінари, практичні заняття,	іспит
		Природоохоронний менеджмент	лекції, семінари, проектне навчання	залік
		Методика та методологія наукових досліджень	лекції, дискусійні семінари	залік
		Наукові основи збереження біорізноманіття	Лекції, практичні та семінарські заняття, кейс-методи	іспит
РН7. Мати сучасні концептуальні знання та високий методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних досягнень.	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологія екосистем	лекції, семінари, актуальні кейс методи, практична робота	іспити
		Методика та методологія наукових досліджень	лекції, семінари, самостійна робота	залік
		Актуальні питання сучасної екології	лекції, семінари, актуальні кейс-методи, самостійна робота	іспит
РН3. Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1	лекції, семінари, комунікативні семінари	іспит
		Методика та методологія наукових досліджень	лекції, семінари, кейс-методи, презентації	залік
		Науковий семінар	лекції, заліки, актуальні кейс-методи, презентації	залік
РНО1. Глибоко розуміти концептуальні принципи та методологію природничих наук, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання для розв'язання наукових і прикладних проблем екології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекції, дискусії	іспит
		Методика та методологія наукових досліджень	лекції, дискусійні семінари	залік
		Актуальні питання сучасної екології	Проблемне навчання, кейси, семінари-дискусії	іспит
		Наукові основи збереження біорізноманіття	семінари, практичні заняття, кейс-методи	іспит
		Природоохоронний менеджмент	семінари, практичні роботи, кейс-метод	залік
		Науковий семінар	семінари-дискусії, кейс-метод	залік
РН2. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання сучасної екології	лекції, семінари-дискусії, кейс-методи	іспит
		Науковий семінар	семінари, дослідницькі роботи, презентації	залік
		Методика та	лекцій, семінари,	залік

<i>оптимізації природокористування з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників.</i>	методологія наукових досліджень	дослідницькі завдання	
	Природоохоронний менеджмент	лекції, семінари, практичні завдання	залік