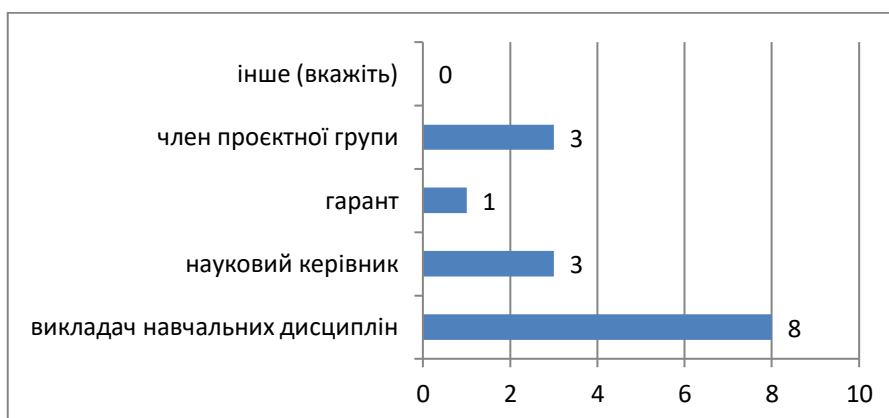
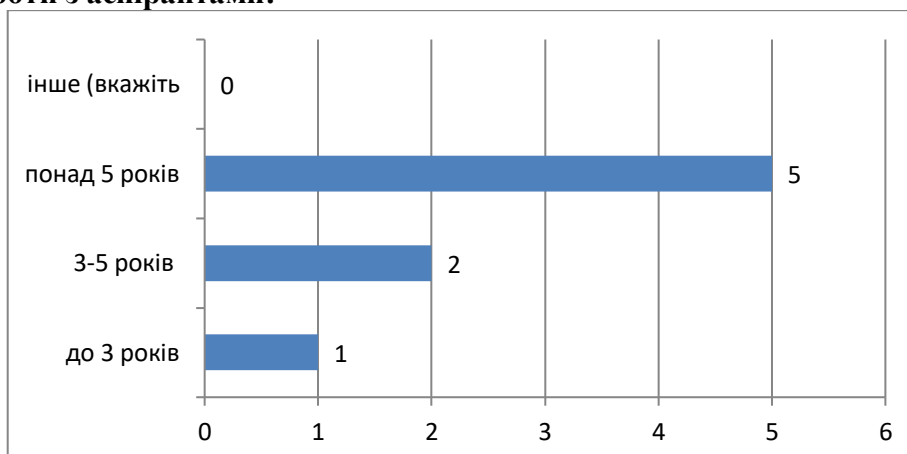


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ про якість освіти в аспірантурі Інституту екології Карпат НАН України

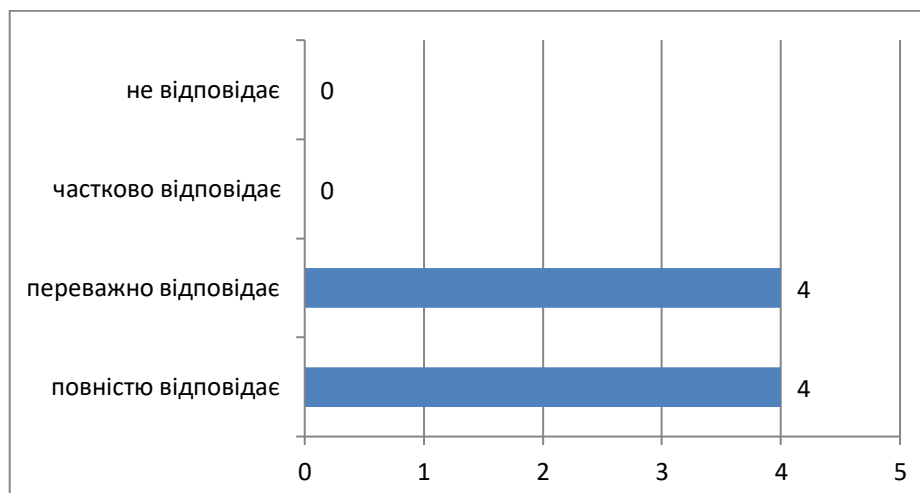
1. Ваша роль в освітньо-науковій програмі:



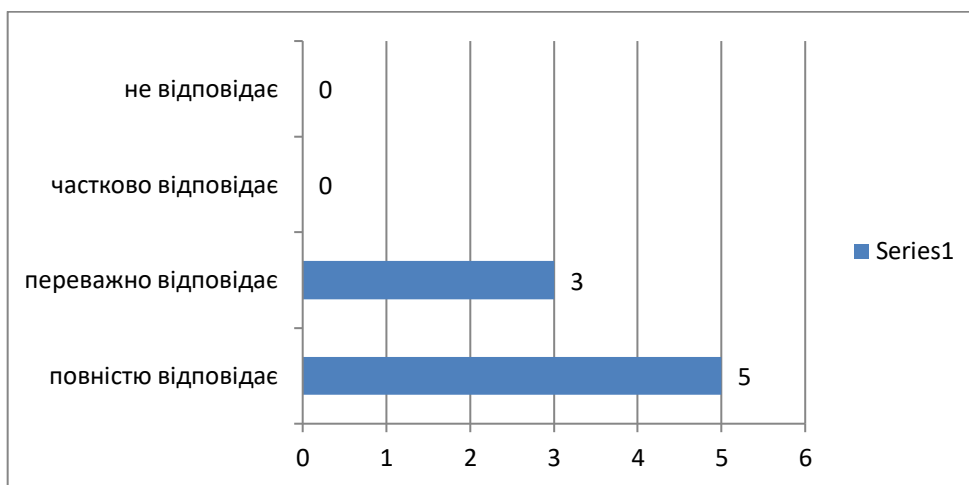
2. Стаж роботи з аспірантами:



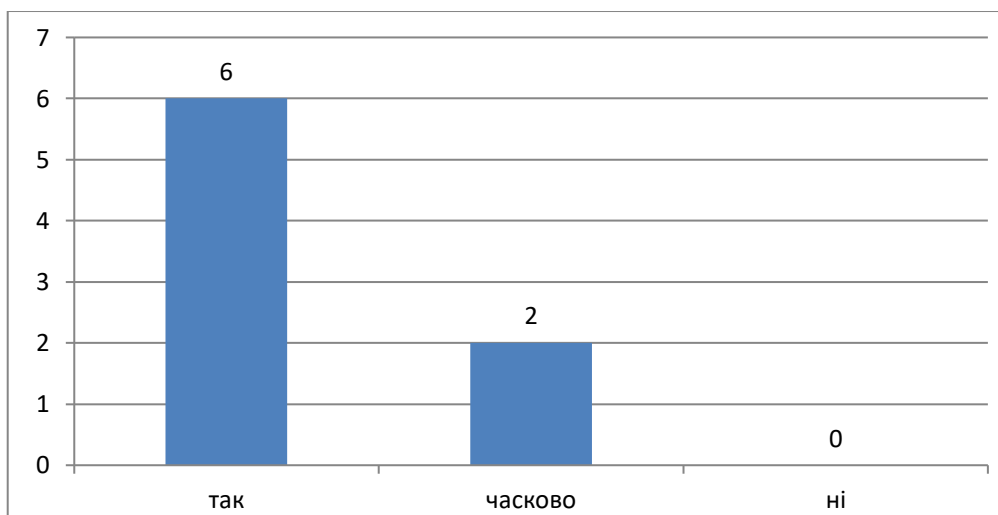
3. Наскільки зміст вибіркового навчального дисциплін відповідає цілям підготовки докторів філософії?



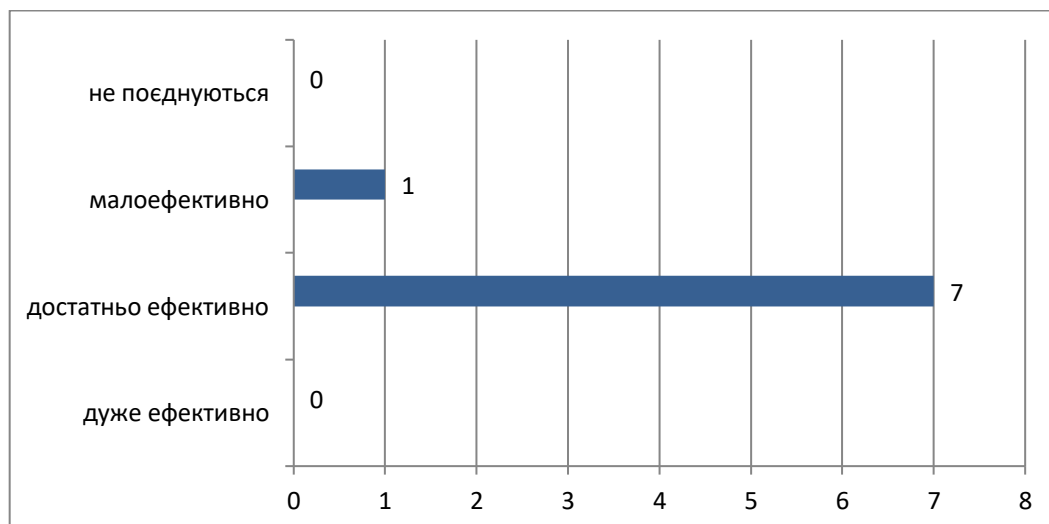
4. Наскільки зміст обов'язкових навчальних дисциплін відповідає цілям підготовки докторів філософії?



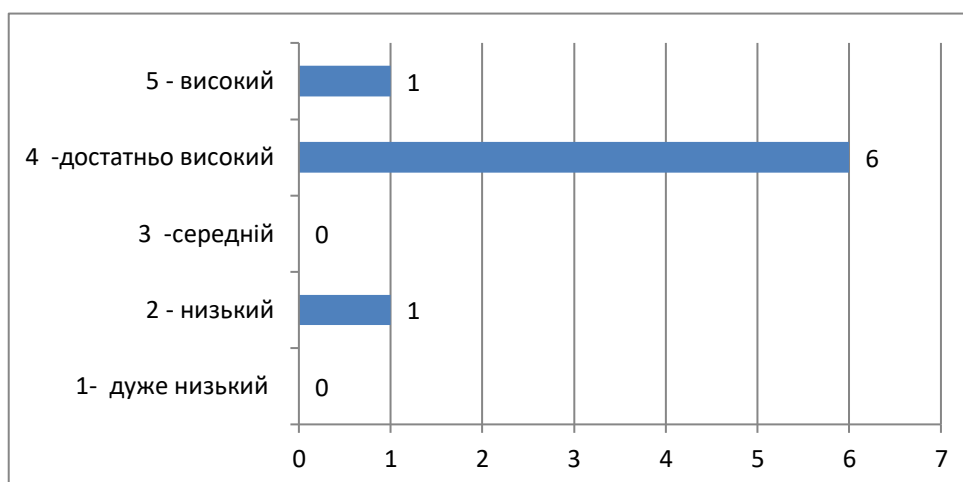
5. Чи є, на Вашу думку, навчальні плани аспірантів оптимальними?



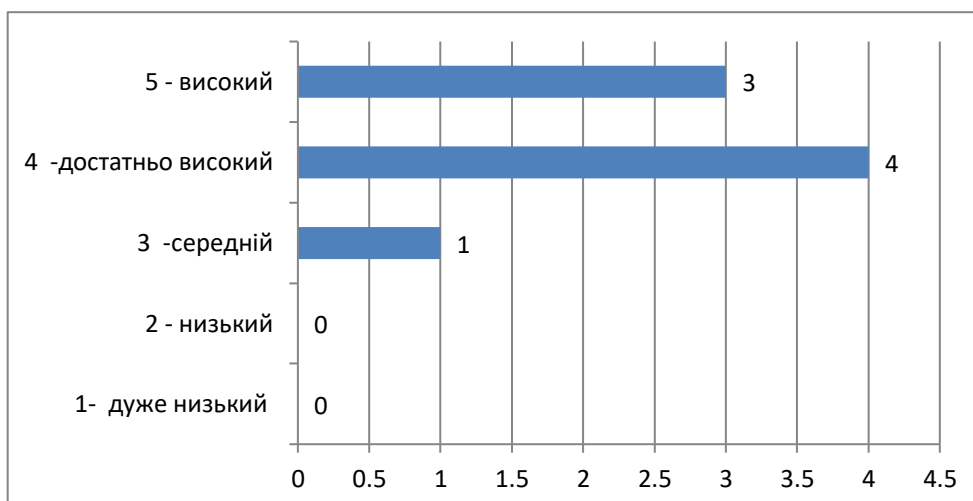
6. Наскільки ефективно поєднуються освітня та науково-дослідна складові підготовки аспірантів?



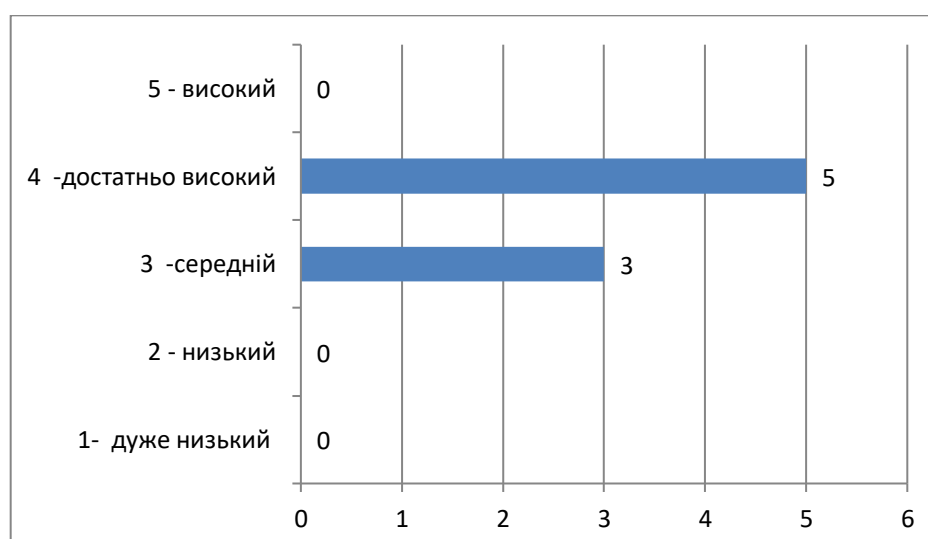
7 (1). Оцініть рівень підготовленості аспірантів до самостійної науково-дослідної діяльності:



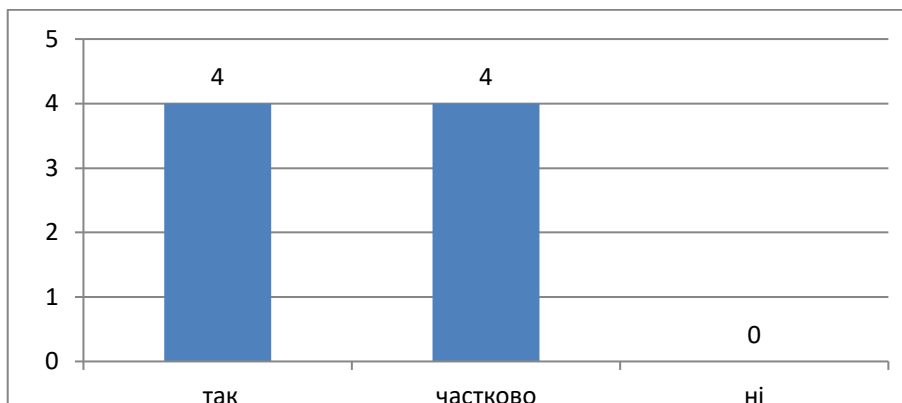
7(2). Оцініть рівень підготовленості аспірантів до роботи з науковими джерелами:



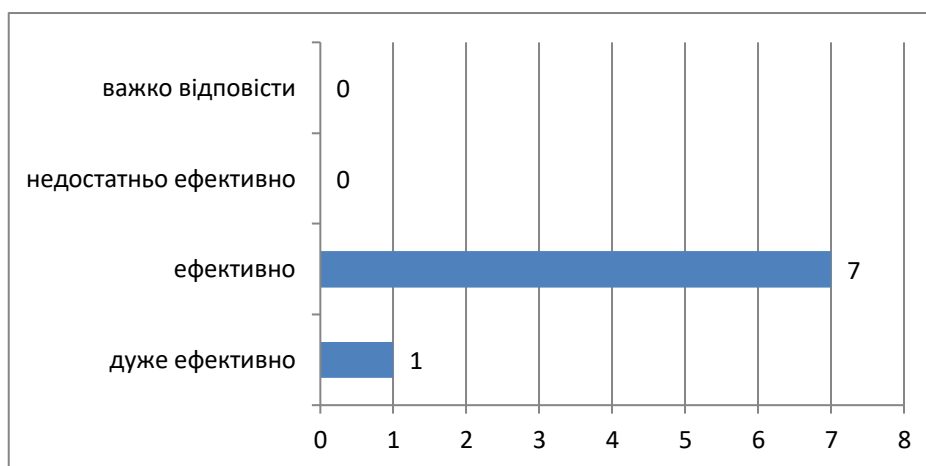
7(3). Оцініть рівень підготовленості аспірантів до підготовки наукових публікацій:



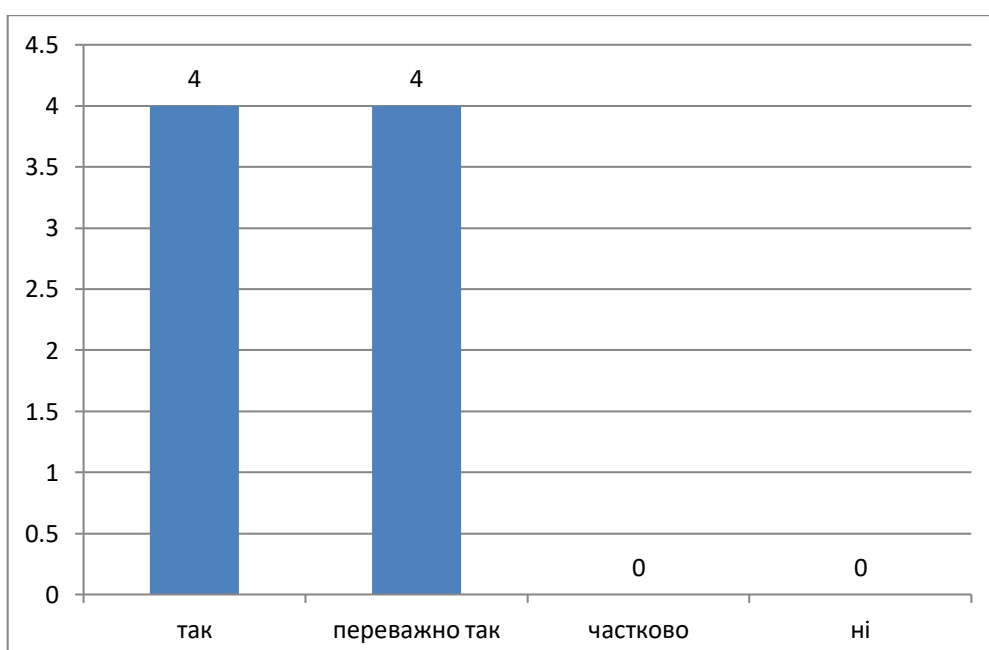
8. Чи достатній, на Вашу думку, рівень методологічної підготовки аспірантів?



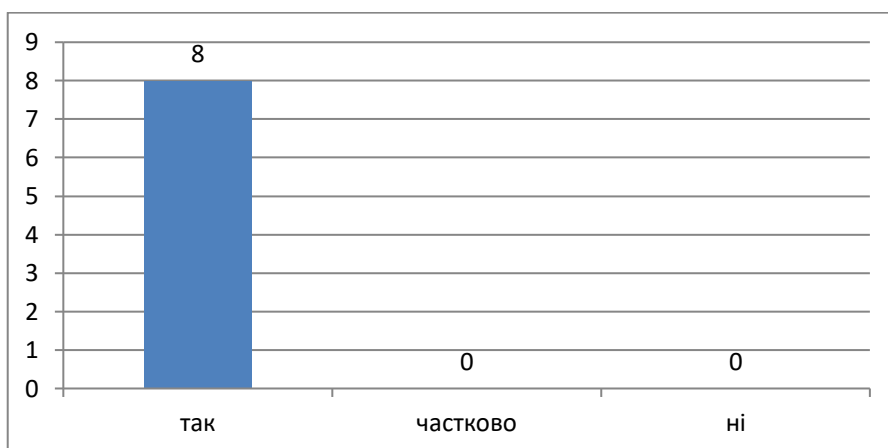
9. Наскільки ефективно в закладі реалізуються механізми внутрішнього забезпечення якості освіти на третьому рівні?



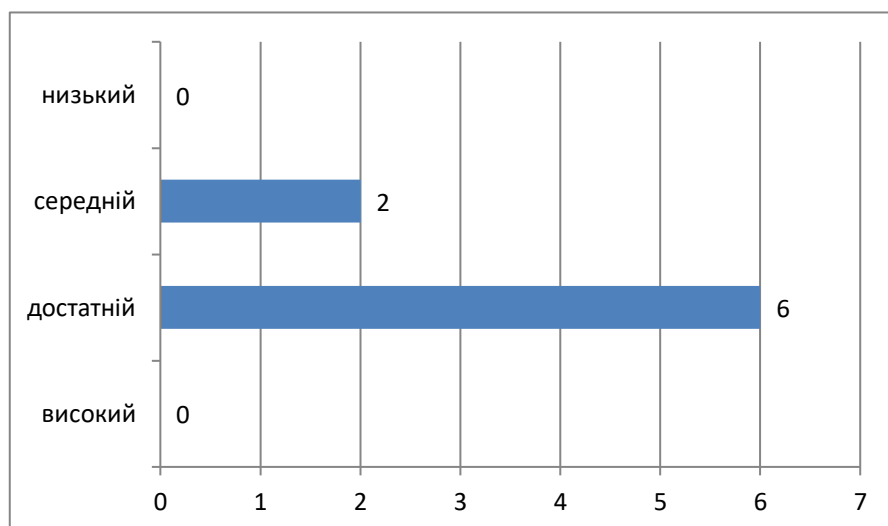
10. Чи дотримуються аспіранти принципів академічної доброчесності?



11. Чи достатньо поінформовані Ви про процедури реагування на порушення академічної доброчесності?



12. Оцініть рівень ресурсного забезпечення (навчально-методичного, інформаційного, наукового) для підготовки PhD:



13. Які, на Вашу думку, основні проблеми підготовки здобувачів третього рівня освіти?

- відсутність можливості брати участь у міжнародних конференціях та заходах щодо міжнародної академічної мобільності;
- низька стипендія аспірантів денної форми навчання;
- матеріально-технічна база Інституту потребує поповнення та оновлення для підготовки здобувачів третього рівня освіти;
- низький базовий рівень знань, здобутий у вищій школі;
- занадто багато часу витрачається на лекційні курси;
- обмежене фінансування, що не дозволяє ефективно проводити польові дослідження;
- відсутність деякого обладнання, а також обмежений доступ до платних міжнародних видань;
- недостатній рівень академічної мобільності, у тому числі через воєнний стан;
- деяка перевантаженість формальними курсами;
- традиційно, основною проблемою підготовки аспірантів є недостатність чи відсутність сучасної експериментальної бази, що реально стримує досягнення

світового рівня досліджень. Цей чинник не дозволяє планування робіт з такою теоретичною новизною і практичним значенням, які б відрізнялися від магістерського рівня. Результати робіт, виконаних за відсутності новітніх експериментальних підходів, важко опублікувати у рейтингових закордонних виданнях.

- низькі стипендії аспірантів не покривають базові потреби;
- обмежене фінансування досліджень (реактиви, обладнання, поїздки);
- низька академічна мобільність (насамперед, стажування за кордоном);

14. Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньо-наукової програми та організації підготовки докторів філософії:

- забезпечити виконання освітньої складової впродовж перших двох років навчання;
- розглянути та задіяти можливості забезпечення академічної мобільності на міжнародному рівні через оформлення документів відповідним відділами НАНУ та МОН;
- відсутні;
- підвищити рівень стипендіального забезпечення для покриття видатків на польові дослідження і передплату наукових видань;
- зменшити кількість годин для формальних курсів;
- заходимо у пошуковики: Directory of Open Access Journals (DOAJ), ScienceResearch.com, Web of Science, Scopus, ESCI (Emerging Sources Citation Index), Google Scholar і знайомимося, за тематикою своїх дисертаційних досліджень, з публікаціями за останні 5 років і оцінюємо власні наукові спроможності і забезпеченість експериментальною базою. На підставі цього, аспірант і науковий керівник, формують траєкторію наукового успіху дисертаційної роботи з очікуваннями її значення: а) регіонального, б) державного, в) світового.
- обов'язково аспіранту і науковому керівнику почути думку про тему і завдання дисертаційного дослідження та його місце у сучасній науковій проблематиці від Штучного Інтелекту (ШІ). Переконаєтеся, як глибоко у світовий океан знань поринув ШІ і, багато чого він додасть до ваших знань про обрану проблему.
- має бути розумний баланс між теоретичною підготовкою і практичними дослідженнями;