

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Інститут екології Карпат НАН України

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ЕКОЛОГІЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОРІЗНОМАНІТТЯ

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю: **E2 Екологія**
з галузі знань: **E Природничі науки, математика та статистика**

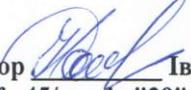
Освітня кваліфікація: **Доктор філософії з екології**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради
Іван ДАНИЛИК
(протокол № 6 від "09" 2025р.)



Освітня програма
вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

Директор 
Іван ДАНИЛИК
(наказ № 45/к від "29" липня 2025 р.)

Лист-погодження
освітньо-наукової програми

| | |
|---------------------|--|
| Галузь знань | Е Природничі науки, математика та статистика |
| Спеціальність | Е2 «Екологія» |
| Рівень вищої освіти | Третій (освітньо-науковий) |
| Ступінь | доктор філософії |
| Кваліфікація | доктор філософії з екології |

Розроблено і рекомендовано
робочою групою зі спеціальності Е2 Екологія
ОНП Екологія та збереження біорізноманіття
Інституту екології Карпат
НАН України

Керівник робочої групи,
гарант освітньо-наукової програми

_____ Ірина ШПАКІВСЬКА
« 06 » _____ липня _____ 2 025 р.

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

| | |
|------------------------|--|
| Керівник робочої групи | Ірина Шпаківська – завідувач відділу екостемології екології ІЕК НАНУ, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник |
| Члени робочої групи: | Володимир КИЯК – завідувач відділу популяційної екології, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник Зенон ГАМКАЛО – провідний науковий співробітник відділу екосистемології ІЕК НАНУ, доктор біологічних наук, професор Андрій-Тарас БАШТА – провідний науковий співробітник відділу екосистемології ІЕК НАНУ, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник Оксана МАРИСКЕВИЧ – провідний науковий співробітник відділу екосистемології ІЕК НАНУ, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник Василь ПРИНДАК – директор Національного природного парку «Сколівські Бескиди» Дмитро ЛЕЛЕКА – здобувач наукового ступеня доктора філософії третього року навчання Інституту екології Карпат НАН України |

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ярослав ГЕНИК директор ННІ лісового та садово-паркового господарства, професор кафедри ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології, доктор сільськогосподарських наук, професор

Ганна ТІТЕНКО директор Навчально-наукового інституту екології, зеленої енергетики та сталого розвитку, доцент кафедри екології та менеджменту довкілля Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна, кандидат географічних наук, доцент

Вікторія ХРУТЬБА професор кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища Національного транспортного університету, доктор технічних наук, професор

Віталій ЗЕМАН,
директор Національного природного парку «Бойківщина»

Ярослав ПЕТРАЩУК,
директор Природного заповідника «Горгани»

Володимир ВОЙТОВИЧ
заступник голови Солонківської територіальної громади Львівської області

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова (ОНП) програма "Екологія та збереження біорізноманіття" третього (освітньо-наукового) рівня освіти галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика, спеціальності Е2 "Екологія" ґрунтується на Законі України Про вищу освіту; чинному Стандарті вищої освіти України вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.12.2021 р., №1421); Постанові Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 "Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти"; Положення про освітні програми у Інституті екології Карпат НАН України № 278 та інших нормативно-правових актів у галузі здійснення освітньої діяльності. ОНП програма є нормативним документом, який регламентує обов'язкові компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії у галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика, спеціальності Е2 "Екологія".

Попередня ОНП "Екологія" третього (освітньо-наукового) рівня освіти була розроблена у 2022 році, розглянута і затверджена Вченою радою ІЕКНАУ (*протокол № 5 від 31.05.2022 р.*) та введена в дію з 01.09.2022 року наказом директора від 31.08.2022 р.).

ОНП "Екологія" третього (освітньо-наукового) рівня освіти складена із врахуванням як регіональних потреб у наукових кадрах для природо-охоронних та навчальних установ, вищих навчальних закладів, а також для органів виконавчої влади, зокрема у відповідності до глобальних викликів сучасності, враховуючи наріжну Резолюцію Генеральної Асамблеї ООН "Перетворення нашого світу: Порядок денний в області сталого розвитку на період до 2030 року" (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development), від 25 вересня 2015 року.

Освітні компоненти та їхнє змістовне наповнення підбрані та приведені у відповідність цілям сталого розвитку та з акцентом на посилення наукового й інноваційного потенціалу для вирішення ключових проблем Карпатського регіону. Для цього у програму включені сучасні дисципліни, що дозволяють здобувачам набути системних знань з екології і суміжних галузей; компетентностей із проєктного менеджменту, природоохоронного законодавства, методології польових і лабораторних досліджень статистичного аналізу та використання геоінформаційних технологій.

ОНП розглянута й затверджена Вченою радою Інститут екології Карпат НАН України від _____ р., протокол та введена в дію Наказом директора №__ від __. __.2025 р.

**1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ЕКОЛОГІЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОРІЗНОМАНІТТЯ»**

| | |
|--|---|
| 1 - Загальна інформація | |
| Повна назва установи | Інститут екології Карпат НАН України |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | доктор філософії доктор філософії з екології |
| Офіційна назва освітньої програми | Екологія та збереження біорізноманіття |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії, обсяг освітньої складової - 60 кредитів ЄКТС |
| Наявність акредитації | Акредитується вперше |
| Цикл/рівень | НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF LLL - 8 рівень |
| Передумови | Для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра, спеціаліста. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 4 роки |
| Форма навчання | денна (заочна) |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://ecoinst.org.ua/aspirantura/osvitno-naukova-prohrama |
| 2 Мета освітньо-наукової програми | |
| Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі екології, охорони довкілля, збереження біорізноманіття та збалансованого природокористування за спеціальністю екологія, здатного розв'язувати комплексні екологічні проблеми, які стосуються збереження біорізноманіття та природоохоронного менеджменту, проводити самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність; розвиток критичного мислення, командної роботи, комунікаційних навичок, дослідницьких компетенцій. | |
| 3. Характеристика програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | E Природничі науки, математика та статистика, E2 Екологія |
| Опис предметної області | <i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Поняття, концепції, принципи сучасної екології та їх використання для збереження біорізноманіття, охорони довкілля, збалансованого природокористування та сталого розвитку. <i>Методи, методики та технології.</i> Загально-наукові, філософсько-онтологічні та природничо-наукові методи дослідження будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження, методи збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень, зокрема, методи комп'ютерного моделювання та використання ГІС. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-наукова, академічна, дослідницько орієнтована. |

| | |
|--|--|
| | <p>Об'єкт діяльності: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня організації та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування, збереження біорізноманіття, природоохоронний менеджмент.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та здійснювати власні наукові дослідження у сфері екології, збереження біорізноманіття, природоохоронного менеджменту, охорони довкілля та природокористування.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Програма фокусується на формуванні експертних кваліфікацій здобувачів з метою їхньої інтеграції у професійне середовище щодо збереження біорізноманіття, визначене в рамках Куньмінсько-Монреальської глобальної рамкової програми та основі цілей сталого розвитку ООН (ЦСР), включаючи: ЦСР3 – міцне здоров'я; ЦСР4 – якісна освіта; ЦСР5 – гендерна рівність; ЦСР6 – чиста вода і санітарія; ЦСР8 – гідна праця та економічне зростання; ЦСР10 – скорочення нерівності; ЦСР13 – пом'якшення наслідків змін клімату; ЦСР15 – захист та відновлення екосистем суходолу.</p> <p>Фундаментальні і прикладні наукові дослідження, спрямовані на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наукові основи збереження біорізноманіття, - оцінки екосистемних послуг - вивчення структурно-функціональної організації природних й антропогенно змінених екосистем, механізмів їх порушення і способів відновлення; - розроблення і впровадження науково обґрунтованих алгоритмів у галузі управління біорізноманіттям; - впровадження природоохоронного менеджменту; - оцінювання екосистемних послуг; - екологізацію різних галузей і сфер діяльності, сталий розвиток громад і регіонів. <p>Ключові слова: екологія, біорізноманіття, моніторинг біорізноманіття, природоохоронні території, довкілля, антропогенний вплив, дослідницько-інноваційна діяльність, сталий розвиток, екологічний природоохоронний менеджмент.</p> <p>Програма базується на новітніх наукових здобутках в області збереження довкілля, орієнтується на вирішення актуальних екологічних проблем сучасності, у сфері моніторингу стану компонентів довкілля, природоохоронною менеджменту, збереження біорізноманіття, раціонального використання природних ресурсів, адаптації природних екосистем змін клімату.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Програма акцентована на проведенні екологічних досліджень природних та антропогенно трансформованих екосистем, оцінці наслідків антропогенного впливу на функціонування екосистем різних рівнів організації, розробленні наукових основ збереження біорізноманіття та менеджменту природоохоронних територій, покращення сучасного стану та підвищення стійкості екосистем до несприятливих антропогенних та природних факторів, а також їх адаптації до кліматичних змін. Ключовими особливостями ОНП є поєднання практико-орієнтованого навчання з</p> |

фундаментальними теоретичними підходами сучасної екологічної науки щодо збереження біорізноманіття, менеджменту природоохоронних територій, інтеграція кращих вітчизняних і закордонних практик природозбереження і відновлення екологічної стабільності екосистем; орієнтація на пошук і впровадження у практику науково-обґрунтованих рішень для досягнення сталого розвитку; впровадження фундаментальних принципів збереження біорізноманіття у практику менеджменту природоохоронних територій.

Унікальність програми підкреслюється її освітньою та науковою складовими – поєднанням фундаментальних теоретичних знань і практичних навичок у галузі ідентифікації екологічних проблем сучасності та прийняття природоохоронних рішень; науковим обґрунтуванням рішень для використання отриманих знань у науково-дослідній, організаційній, проектній роботі, структуризацією та науково-інноваційній діяльності.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність випускників до працевлаштування

Працевлаштування в установах Національної академії наук України, науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері екології, охорони довкілля та раціонального природокористування, природоохоронних установах різних категорій, а також установах, що розробляють екологічну політику та здійснюють екологічне управління.

Доктор філософії з екології може здійснювати професійну діяльність за видом економічної діяльності «Дослідження та розробки в галузі природничих та технічних наук» (код КВЕД 73.10, код ISIC 731).

Випускники можуть надавати послуги щодо наукового дослідження та експериментального розроблення у сфері природничих наук, а також консультаційні послуги щодо охорони довкілля (код ДК 016:2010 72.19.19, 72.19.50, 74.90.13).

Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, які визначені Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010

2211.1 Наукові співробітники (біологія, ботаніка, зоологія та ін.)

2213.1 Молодший науковий співробітник (агрономія, зоотехнія, лісівництво, природно-заповідна справа)

2211.2 Еколог

2211.2 Експерт з екології

2213.2 Фахівець з екологічної освіти

2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

1494 Менеджери (управителі) екологічних систем

Подальше навчання

Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти «доктор наук»

5 - Викладання та оцінювання

| | |
|------------------------------------|--|
| Викладання та навчання | <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній сфері. Навчання через наукове дослідження, особистісно диференційоване, проблемно-орієнтоване з елементами , самонавчання. Традиційні методи викладання – пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, «мозковий штурм», пошуково-дослідницький. Іноваційні методи викладання: проблемно-орієнтовані дискусії, метж кейсів, змішане он-лайн та оф-лайн навчання, використання штучного інтелекту.</p> <p>Повноцінна підготовка до дослідницької діяльності забезпечується через участь у наукових проектах з оприлюдненням результатів у наукових виданнях. Підготовка та захист проекту дисертаційного дослідження протягом першого року навчання з визначенням підходів та методів досягнення мети.</p> |
| Система оцінювання | <p>100-бальна система оцінювання освітньої складової через такі види контролю: іспити, заліки, залік з педагогічної практики. Звіти щодо виконання наукового дослідження за індивідуальним планом підготовки здобувача.</p> |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері екології, охорони природи та раціонального природокористування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> |
| Загальні компетентності | <p>ЗК01. Здатність працювати у міжнародному контексті. ЗК02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового та загальнокультурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> |
| Фахові компетентності | <p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері екології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері екології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації. СК03. Здатність застосовувати сучасні інструменти, електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, зокрема для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері екології, охорони природи та раціонального природокористування.</p> |

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК05. Здатність розробляти новітні концепції та підходи для дослідження структури та функціонування екосистем різних рівнів організації, оцінки сучасного стану біорізноманіття та підходів до його збереження, прогнозувати та моделювати динаміку екосистем та їх адаптації до змін клімату, узагальнювати результати досліджень та готувати наукові публікації з урахуванням Європейського зеленого курсу та глобальних цілей сталого розвитку.

СК06. Здатність розробляти менеджмент плани для природоохоронних територій різного рівня, у тому числі і Міжнародних біосферних резерватів, брати участь у розробці планів організації територій об'єктів природо заповідного фонду з використанням геоінформаційних технологій, пропонувати нові підходи активної та пасивної охорони на популяційному рівні, оцінювати ефективність природоохоронних заходів щодо збереження рідкісних видів рослин і тварин та їхніх оселищ, проводити моніторинг біорізноманіття.

7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання

РН01. Глибоко розуміти концептуальні принципи та методологію природничих наук, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем екології.

РН02. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН03. Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

РН04. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти.

РН05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику з врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН06. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем екології та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН07. Мати сучасні концептуальні знання та високий методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.

РН08. Знати методологію наукових досліджень у предметній області та сучасних методів планування досліджень і постановки експериментів, розробляти новітні наукові концепції та підходи для дослідження, прогнозування і моделювання функціонування та динаміки екосистем різних рівнів організації, а також збереження біорізноманіття з урахуванням Європейського зеленого курсу та глобальних цілей сталого розвитку.

РН09. Розробляти дієві менеджмент плани для природоохоронних територій, брати участь у розробці планів організації територій об'єктів природо заповідного фонду з використанням геоінформаційних технологій, впроваджувати способи активної та пасивної охорони популяцій рідкісних видів рослин та тварин та їх оселищ, проводити моніторинг біорізноманіття на територіях об'єктів природно-заповідного фонду України.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Співробітники Інституту, які здійснюють освітньо-наукову підготовку докторів філософії за спеціальністю Е 2 Екологія відповідають ліцензійним умовам. Усі викладачі, що викладають нормативні компоненти ОНП мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Усі викладачі один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення

Обладнання та устаткування, необхідне для польових/лабораторних досліджень природних та антропогенно-трансформованих екосистем та їхніх компонентів відповідає діючим нормам, щодо якості вимірювань та техніки безпеки. Інформаційне забезпечення: власна бібліотека Інститут з бездротовим (wi-fi) доступом до мережі Інтернет. В Інституті наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет; корпоративна електронна пошта; навчально-методичні матеріали: навчальний контент (презентації лекцій), програмне забезпечення. Для матеріально-технічного забезпечення наукових досліджень роботи та виконання експериментальних досліджень у розпорядженні здобувачів наукового ступеня є три стаціонари для проведення польових наукових досліджень, лабораторія хімії та біохімії ґрунтів, Центр колективного користування флуоресцентним мікроскопом, лабораторія ґрунтово-зоологічних досліджень та гербарій

LWKS. Приміщення, які використовуються у навчальному процесі, оснащені сучасним мультимедійним, інтерактивним обладнанням, системою відеоконференцій з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність

Здійснюється на підставі двосторонніх договорів між Інститутом екології Карпат НАН України і ЗВО України, в т.ч. в межах Національної докторської школи з кліматичної та екологічної політики, менеджменту та техноекології <http://ecology.karazin.ua/wp-content/uploads/2020/12/dogovor-intense.pdf>

Національна кредитна мобільність академічна мобільність на ОПП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Інституту екології Карпат НАН України

<https://ecoinst.org.ua/pdf/polozhennia-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii.pdf>

і реалізується у формах:

- навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності;
- мовне стажування (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань);
- навчально-наукове стажування (діяльність, спрямована на набуття практичного досвіду на основі досліджень та формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності в межах певної спеціальності/галузі знань);
- наукове стажування;
- практика (отримання досвіду професійної діяльності в галузі майбутньої, наявної, суміжної спеціальності під керівництвом працівників закладу освіти (наукової установи) з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у тому числі виробничих, умовах для прийняття самостійних рішень у практичній діяльності, оволодіння методами, формами організації та засобами праці в певній професійній діяльності або галузі знань);
- інші форми (участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо), що не суперечать законодавству та відповідають вимогам, встановленим пунктом 10 цього Порядку.

Міжнародна кредитна мобільність

Здійснюється на підставі двосторонніх договорів між Інститутом екології Карпат НАН України і ЗВО України та навчальними закладами країн-партнерів, в т.ч. в межах міжнародної угоди про створення Міжнародної та Національної мережі докторських шкіл з питань

екологічної та кліматичної політики, управління та технологій (International doctoral school network "INTENSE") в межах проекту Ерасмус+

Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА

ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Компоненти ОНП (доктор філософії)

| Освітня складова ОНП доктор філософії Код о/к | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОНП | | | |
| ОК 1. | Філософія | 4 | Екзамен |
| ОК 2. | Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1 | 8 | Екзамен |
| ОК 3. | Педагогіка вищої школи | 3 | Залік |
| ОК 3. | Методологія наукових досліджень | 3 | Залік |
| ОК 4. | Актуальні проблеми сучасної екології | 4 | Екзамен |
| ОК 5. | Наукові основи збереження біорізноманіття | 4 | Екзамен |
| ОК 6. | Екологія екосистем | 4 | Екзамен |
| ОК 7. | Природоохоронний менеджмент | 4 | Залік |
| ОК 8. | Науковий семінар | 4 | Залік |
| ОК 9. | Педагогічна практика | 4 | Залік |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: | | | 42 |
| Вибіркові дисципліни ОНП | | | |
| ВК 1. | Вибіркова дисципліна 1 | 4 | Залік |
| ВК 2. | Вибіркова дисципліна 2 | 4 | Залік |
| ВК 3. | Вибіркова дисципліна 3 | 4 | Залік |
| ВК 4. | Вибіркова дисципліна 4 | 6 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів: | | | 18 |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОГРАМИ | | | 60 |

2.2. Наукова складова ОНП доктор філософії

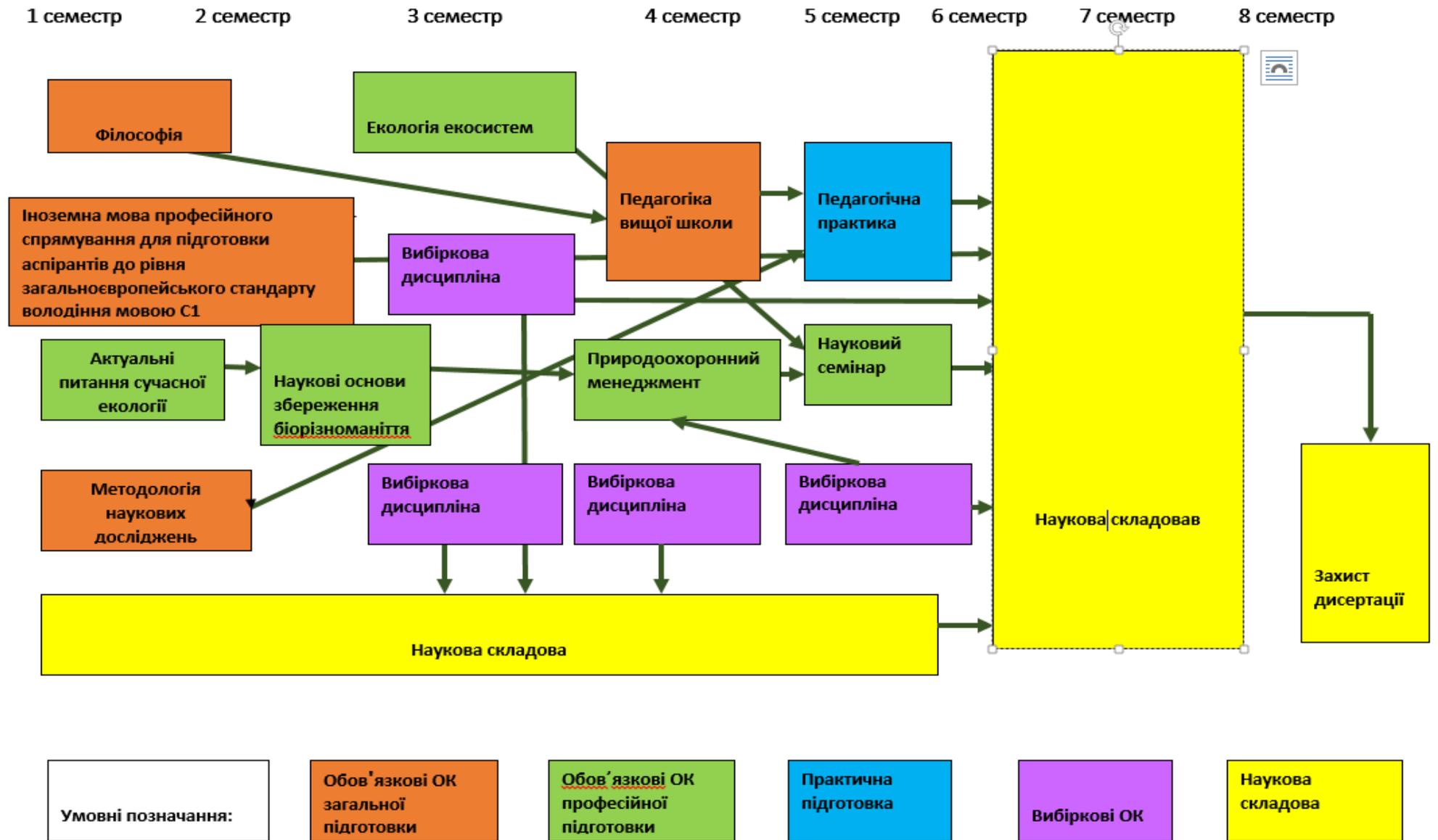
Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми містить перелік видів наукової роботи аспіранта та форми контролю (звітування).

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді дослідницької пропозиції та індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

| Рік підготовки | Зміст наукової роботи аспіранта (вид роботи) | Форма звітності, форма контролю |
|-----------------------|--|--|
| 1 рік | Вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження; формування дослідницької пропозиції та індивідуального плану роботи; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження; здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів в обраній області досліджень; виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційної роботи в частині підготовки літературного огляду та опису території досліджень. Підготовка та публікація не менше 1-ї публікації за темою дисертації відповідно до чинних вимог | Затвердження дослідницької пропозиції індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді інституту; звіт про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік |
| 2 рік | Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційної роботи; підготовка та подання до друку не менше 1 публікації за темою дисертації відповідно до чинних вимог; участь у науково практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей. Проведення досліджень на наукових полігонах та дослідних ділянках. | Звіт про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. |
| 3 рік | Виконання під керівництвом наукового керівника дисертаційної роботи; підготовка та подання до друку не менше 1 публікації за темою дисертації відповідно до чинних вимог; участь у науково - практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей та матеріалів конференцій. Продовження зборі матеріалу на дослідних полігонах, камеральне та статистичне опрацювання отриманого матеріалу. Підготовка розділів дисертаційного дослідження. | Звіт про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. |
| 4 рік | Завершення виконання дисертаційної роботи; оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно до чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання відповідних актів про впровадження. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації). | Звіт про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. |

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОНП



4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|---|--|
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | <p>Поточна атестація здійснюється у формі заліків, іспитів та щорічних звітів аспірантів на засіданнях Вченої ради інституту.</p> <p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.</p> |
| Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії | <p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері екології або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого є оригінальним внеском у розвиток екології та оприлюднені достатній кількості наукових публікацій (щонайменше 3 наукові праці за темою дослідження у фахових виданнях України, статті, що індексуються у наукометричних базах у Scopus/WoS, або патенти. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації і має відповідати всім вимогам до дисертаційних досліджень встановлених законодавством. Дисертаційна робота та відповідні інформаційні матеріали повинні бути оприлюднені на офіційному сайті установи.</p> |

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | OK 1 | OK 2 | OK 3 | OK 4 | OK 5 | OK 6 | OK 7 | OK 8 | OK 9 | OK 10 | Наукова складова |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------------------|
| IK | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ЗК1 | ● | ● | | | | | ● | | | ● | ● |
| ЗК2 | ● | | ● | ● | | | ● | ● | | ● | ● |
| СК1 | | | | ● | ● | ● | | | | | ● |
| СК2 | | | | | ● | | ● | ● | | | ● |
| СК3 | | | | | ● | | ● | ● | | | ● |
| СК4 | | | ● | | | | | | ● | | ● |
| СК5 | | | ● | ● | ● | ● | | ● | | | |
| СК6 | | | | | ● | | ● | ● | | | ● |

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | OK 1 | OK 2 | OK 3 | OK 4 | OK 5 | OK 6 | OK 7 | OK 8 | OK 9 | OK 10 | Наукова складова |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------------------|
| РН1 | | | | ● | ● | ● | | | | | ● |
| РН2 | | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | |
| РН3 | | ● | | ● | | ● | | | ● | ● | ● |
| РН4 | | ● | ● | | | | | | ● | | |
| РН5 | ● | | | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● |
| РН6 | ● | | ● | | ● | | ● | | ● | | ● |
| РН7 | | ● | ● | ● | | | ● | | | ● | |
| РН8 | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● |
| РН9 | | | | | ● | | ● | | | | ● |